



Factores relacionados con la deserción estudiantil en la Facultad de Odontología, UNAN-León, Departamento de Cirugía Oral, en el período lectivo 2016

Arguello Arguello Luis*; Centeno Martínez Scarlette**

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, (UNAN-León)
Facultad de Odontología
Departamento de Medicina Oral

*e-mail: ljarguello@gmail.com

**email: scarleth_ce85@hotmail.com

Recibido: el 12/06/2017

Aceptado: el 23/08/2017

RESUMEN

La deserción estudiantil se define como la inasistencia injustificada (mayor al 20%) de al menos un componente curricular y/o que no presente evaluaciones parciales. De 818 inscritos para el año 2016 en los diferentes componentes curriculares impartidos en el Departamento de Cirugía Oral, Facultad de Odontología, existe al menos un 10.6% de desertores en total. En este artículo se analizan los factores relacionados con el fenómeno de la deserción, con el propósito de lograr la mejora permanente en la calidad de los procesos académicos. Los datos fueron recogidos a través de una encuesta tipo cuestionario a 43 estudiantes, diseñado y validado para fines de estudio, (coeficiente de consistencia α : 0.68). Los factores más influyentes fueron los problemas de salud personal, problemas económicos, las condiciones de vida y la falta de pacientes. Esperando que con los datos obtenidos puedan crearse medidas y proyectos para disminuir así el número de desertores.

Palabras clave: Deserción, factores influyentes, estudiantes de Odontología, abandono, universidad

ABSTRACT

Student dropout is defined as the unexcused absence (greater than 20%) of at least one curricular component and / or that does not present partial evaluations. Of the 818 registered for 2016 in the different curricular components taught in the Department of Oral Surgery, School of Dentistry, there are at least 10.6% of deserters in total. In this article, the factors related to the phenomenon of attrition are analyzed, with the purpose of achieving permanent improvement in the quality of academic processes. The data were collected through a questionnaire survey of 43 students, designed and validated for study purposes, (coefficient of consistency α : 0.68). The most influential factors were personal health problems, economic problems, living conditions and lack of patients. Hoping that with the data obtained, measures and projects can be created to reduce the number of deserters.

Keywords: Attrition, influencing factors, students of Dentistry, abandonment, university





INTRODUCCIÓN

El sistema de educación en Nicaragua se estructura en tres subsistemas: La Educación General Básica y Media, bajo la responsabilidad del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD), La Educación Profesional, bajo la responsabilidad del Instituto Nacional Tecnológico (INATEC) y La Educación Superior, cuya instancia de coordinación y consulta es el Consejo Nacional de Universidades (CNU). Según el artículo #3 de la Ley 89 del CNU, el acceso a las Instituciones Superiores es libre y gratuito para todos los nicaragüenses. Sin embargo, la mitad de la población nicaragüense es menor de 18 años, es el país de América Latina con población más joven, lo que se traduce en una gran demanda educativa, y a pesar de que la tasa de escolaridad para el 2016 es superior al 16% comparado con el 2015, desafortunadamente, el sistema educativo no da las respuestas adecuadas a este gran potencial humano, y se estima que solo un 30% de los egresados de secundaria ingresa a la Educación Superior. (Tunnermann 2008)

Para el 2014 la Fundación Nicaragüense para el Desarrollo Económico y Social (FUNIDES) publicó un estudio en el que revela que un 58% de los jóvenes que entran a la universidad no culminan sus estudios. Según Aburto Jarquín, a nivel general de las Universidades del CNU, este fenómeno alcanza hasta el 40%, para ese mismo año. En comparación con años anteriores la cifra de desertores ha ido en aumento. (FUNIDES, 2014)

El tema de la deserción estudiantil, sus características y causas, ha sido poco abordado en nuestro país a nivel universitario. Generalmente se trabaja más este tema en los subsistemas Educativos: Primaria y Secundaria. Sin embargo, la deserción estudiantil universitaria es un tema que debe ser estudiado a profundidad, puesto que por la función social que cumple, la universidad debe garantizar su efectividad mediante diversos indicadores, de tal forma que se garantice el menor índice de deserción posible. (Aburto, 2014) El presente estudio surge de la necesidad de conocer los factores que influyen en la deserción estudiantil de la Facultad de Odontología, UNAN-León.

Para fines de este estudio, la deserción estudiantil se define como la inasistencia injustificada (mayor al 20%) de al menos un componente curricular y/o que no presente evaluaciones parciales. Según Díaz Peralta, la deserción universitaria es multifactorial, más aún en el campo de las ciencias de la salud, y por lo tanto, el fenómeno del abandono se considera complejo y multivariado (Arrieta, 2009). En América Latina y el Caribe, se estima que entre el 40% y 60% de los jóvenes no alcanzan niveles básicos de formación que le permita acceder a espacios académicos, sociales o laborales, por lo que es importante enfrentar la deserción y no verla solo como una característica del sistema educativo. (Díaz, 2013)

De acuerdo con los diferentes enfoques teóricos que se han desarrollado en torno al problema de la deserción estudiantil, es posible identificar cuatro conjuntos de factores que determinan principalmente la decisión de desertar, los cuales son: individuales, académicos, socioeconómicos e institucionales. (Castaña, 2004) Los factores individuales hacen referencia al análisis de las características sociodemográficas del estudiante, como: edad, género, estado civil, facilidades de integración social del individuo, expectativas personales insatisfechas, vivienda y calamidad doméstica. En cuanto a los factores académicos, se consideran aquellas variables sobre educación y orientación profesional previa, procedencia escolar (colegio público o privado), metodologías de estudio utilizadas, descontento con el programa académico, así como el desempeño académico dentro de la institución. Los factores socioeconómicos son indicativos de la situación tanto del estudiante, como de su familia y del nivel económico de los mismos, la dependencia económica además de los indicadores de la situación económica del país, y por último, los factores institucionales relacionan variables que indican la adaptación del estudiante al ambiente universitario, normatividad académica, recursos con los que dispone la institución educativa y calidad del programa inscrito (Castaña, 2004; Guzmán 2016)

Uno de los hábitos más frecuentes de los estudiantes para mejorar su rendimiento académico consiste en consumir bebidas energéticas. Su alta disponibilidad en el mercado permite un consumo desmedido en la población juvenil, quienes esperan encontrar en ellas una mejora en la memoria. Las bebidas energéticas son líquidos ligeramente gasificados sin alcohol, cuyos componentes principales son cafeína, taurina y glucorolactona. Los efectos más conocidos incluyen: aumentar la resistencia física, mejorar la concentración, disminuir los estados de sueño, así como exaltar el rendimiento en procesos cognitivos superiores como la memoria y la ejecución de tareas específicas. Sin embargo, evidencias científicas previas sostienen que el consumo de dichas bebidas parece no tener efecto contundente en el desempeño de tareas específicas. (Martínez, 2011)

El estudio del fenómeno de la deserción y los factores desencadenantes, según Arrieta, son una herramienta importante para el mejoramiento permanente de la calidad de los procesos académicos, por lo que se considera necesario indagar a través de un estudio cómo es el comportamiento del fenómeno de la deserción, los factores asociados y las características de los estudiantes que desertan. Se espera entonces, que con los datos obtenidos puedan emplearse medidas y proyectos para disminuir así el número de desertores.



MATERIAL Y MÉTODO:

Estudio transversal de prevalencia en donde se muestran los factores relacionados con la deserción estudiantil. Estudio con metodología cuantitativa, realizado a través de una encuesta tipo cuestionario. El cual fue diseñado y validado para fines de estudio. Se calculó el coeficiente de consistencia α (α 0.68). Los participantes en este estudio fueron los estudiantes desertores de los componentes curriculares impartidos por el departamento de Cirugía Oral. Obligatorios: Anatomofisiología II (18), Cirugía Bucal I (17), Cirugía Bucal II (16). Electivos: Práctica Hospitalaria (5), Diagnósticos Diferenciales (6), Fotografía Clínica (7).

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que hayan desertado de algún componente electivo, optativo u obligatorio impartido por el departamento de Cirugía Oral, durante el período electivo 2016.
- Estudiantes que retiraron matrícula durante el año 2016
- Estudiantes disponibles y que deseen participar en el estudio

Instrumento de recolección de datos: para recolectar los datos se usó una encuesta diseñada, que consistió en una serie de preguntas cerradas, la cual recoge la opinión de los encuestados en cuatro dimensiones:

- Individuales
- Socioeconómicos
- Académicos
- Institucionales

Método de recolección de datos:

Se le aplicó una encuesta a los estudiantes desertores de los componentes curriculares impartidos por el departamento de Cirugía Oral, quienes fueron escogidos en base a las listas de notas finales donde se refleja el nombre de los estudiantes que abandonaron el componente. Resultaron ser un total de 57 estudiantes y se incluyeron todos en el estudio, haciendo hincapié en que la participación fue completamente voluntaria, al que aceptó participar se le entregó una hoja de consentimiento informado, la cual leían y firmaban. De los 57 estudiantes solo se pudieron localizar 43, ya que 3 cambiaron de carrera, 3 no estaban inscritos en el primer semestre del año lectivo 2017, 1 rehusó participar del estudio, 1 encuesta fue eliminada por haber sido completada solo a la mitad y los otros 7 estudiantes no estaban asistiendo con regularidad a la Facultad, por lo que se hizo imposible localizarlos y no estaban disponibles para realizar las encuestas. Para encontrar en los estudiantes se les buscó en los distintos componentes que podían inscribir, según su año académico, corroborando su asistencia con la lista de inscritos de los profesores principales de dichos componentes. Las encuestas fueron realizadas en los diferentes espacios del campus universitario, donde el estudiante se sintiera cómodo, con el fin de garantizar la no coerción hacia el estudiante.

Procesamiento de la información:

Para procesar la encuesta se utilizaron estadísticas descriptivas básicas, especialmente gráficos de distribución de frecuencias, para analizar la entrevista individual cuidadosamente (tarea que fue llevada a cabo por los autores de este estudio).

RESULTADOS Y DISCUSIONES

Los datos presentados en la presente investigación constituyen una primera aproximación sobre los factores relacionados a la deserción estudiantil en la Facultad de Odontología- Departamento de Cirugía Oral de la UNAN-León.

Factores individuales:

La edad promedio de quienes desertaron de los componentes impartidos por el departamento de Cirugía Oral fue de 22.15 años. En el estudio realizado por Castaña, 2004, la edad de los alumnos parece incidir en el riesgo de desertar, ya que este riesgo decrece marginalmente al aumentar la edad.

En este estudio 6 de cada 10 estudiantes pertenecen al género femenino, contrastando con el estudio de Arrieta del 2009, donde la mayor proporción de desertores pertenecen al género masculino, se debe tener en cuenta que la población estudiantil de la Facultad de Odontología está formada, en su mayoría por el género femenino. Según Castaña, 2004, el sexo masculino parece tener un riesgo 8.8 veces mayor de desertar que los del sexo femenino, y según este autor esta situación puede deberse a que las mujeres poseen un sentido de responsabilidad y perseverancia mayor que el de los hombres.

Según el estado civil la mayoría de los desertores eran solteros (81%), un 16.7% están casados y un 2.4% estaban en unión de hecho estable. Se espera que los estudiantes solteros, al no tener responsabilidades familiares, tendrían mayor disponibilidad de tiempo para dedicarse al estudio (lo cual no implica que el riesgo de desertar sea menor); sin embargo, los alumnos casados valorarían más poseer un título profesional dado que éste significaría una oportunidad de mejores condiciones económicas.

El lugar de procedencia de la mayoría de los desertores fue urbano (76.2%), el 21.4% provenía del área rural y 2.4% optaron por no responder.

Las bebidas energéticas contienen altos niveles de cafeína, lo que ayuda al estudiante a mantener una sensación de dinamismo (mejora del rendimiento físico y cognitivo), sin embargo, su consumo produce trastornos del sueño, físicos, y riesgo de dependencias que puede afectar el desarrollo de los jóvenes. La sustancia consumida con mayor frecuencia por los desertores fue la gaseosa (71.4%), siendo su consumo entre 2 a 5 veces por semana (33.3%), seguido del café (59.5%), el cual afirmaron consumir varias veces al día (19%), el 35.7% de los desertores aseveró consumir alcohol (vino, cerveza), en un consumo promedio de 2-5 veces por semana (11.9%). En la carrera de Odontología, las clases generalmente ocupan la mayor parte del día, por lo que el estudiante debe estudiar de noche. El

consumo de sustancias estimulantes durante ese período no permite que descansa lo suficiente por lo que al día siguiente su desempeño en las distintas actividades académicas se ve afectado, conduciéndolos finalmente a la deserción de los componentes.

La mayoría de los desertores (85.7%) optó por no responder qué otras sustancias consumían, esto pudo haber sido causado por el temor que tienen los estudiantes de ser estigmatizados al expresar sus hábitos. El resto afirmó tomar refrescos naturales, té, agua y batidos (2.4% respectivamente).

Para 5 de cada 10 desertores los problemas de salud personal representaron uno de los principales factores que los llevo a retirarse de algún componente curricular, los diferentes trastornos físicos que imposibilitaron su asistencia a las distintas actividades desarrolladas en cada componente lo llevaron a perder el derecho al mismo. Para 3 de cada 10 desertores, los problemas de salud familiar fueron el factor decisivo en su decisión por desertar. Cuando un miembro cercano en la familia está gravemente enfermo el estudiante pierde su estabilidad emocional y capacidad de concentración, lo que afecta el tiempo que le dedica a los estudios, disminuyendo así su rendimiento académico. Que al final lo desmotiva y conduce a la deserción. Según Castaña, el riesgo de desertar de estos estudiantes es 13.6 veces mayor a aquellos que no sufrieron problemas en su salud personal o familiar.

Solo una minoría de los desertores (9.5%), manifestaron que la incompatibilidad horaria con actividades extraacadémicas (curriculares), le dificultaron continuar con sus componentes curriculares inscritos. Otro 9.5% expresó estar desmotivados por el estudio de la Odontología, coincidiendo en este último punto con el estudio de Heredia, 2015, donde se observó que dentro de los factores adicionales que ocasionaron deserción, la desmotivación estuvo conformada también por una minoría (10%). Esta falta de interés o inclinación al estudio está condicionada por la frustración que generan algunos componentes al estudiante por su grado de dificultad, o bien, por una predisposición a reprobar dicho componente causada por el bajo rendimiento académico de los mismos.

Las relaciones sociales e interpersonales, de alguna manera, establecen las pautas de la cultura de grupo y su transmisión a través del proceso de socialización, fomentando la percepción, la motivación y el aprendizaje. En el presente estudio se encontró que el 16.7% de los desertores tienen una pobre integración social, dificultando así las relaciones interpersonales con sus compañeros de clase (problemas para unirse a grupos de trabajo), docentes y personal administrativo; el individuo que no socializa se aísla, pudiendo desencadenar enfermedades físicas o psicológicas, repercutiendo así negativamente en su desempeño académico, tal como lo demuestra el estudio de Castaña, 2004 que indaga la adaptación del estudiante al ambiente universitario, y se encontró que al parecer los estudiantes con malas relaciones con los profesores tienen 45.5 veces más riesgo de desertar con respecto a aquellos que mantienen una buena relación.

El estudio de Carlos Díaz, expone la importancia que tienen las relaciones sociales en los humanos ya que su ausencia modifica la conducta e incluso el funcionamiento de su cerebro, por ende, la interacción de los alumnos con profesores y compañeros es indispensable para el buen desempeño y la permanencia en los distintos componentes, es por ello que el no comprender las explicaciones de algunos profesores llevaron al 21.4% de los desertores a retirarse, así mismo, aquellos que fueron objeto de bullying, maltrato o acoso de algún tipo por compañeros, docentes o personal administrativo (23.8%).

De cada 10 estudiantes 5 desertores consideraron relevante hacer mención a otros factores que influyeron en su deserción para retirarse de algún componente curricular, entre los cuales se encuentran: la falta de comprensión, flexibilidad, pedagogía, motivación y ayuda que brindan los docentes (incluidos los alumnos ayudantes) a sus alumnos (afirmando que existen algunos docentes que se muestran desinteresados por su aprendizaje). Otros factores los enfocaron en la falta de seguridad y confianza en sus capacidades por alcanzar las



competencias requeridas en cada componente, demostrando frustración y predisposición a salir siempre con malas calificaciones, por lo que optan por retirarse ante el miedo de no cumplir.

Entre otros factores menos influyentes en el retiro de componentes por los desertores, se encontraron: la edad (con una media de 21.5), los problemas en el entorno familiar (14.3%), la insatisfacción de las expectativas del componente (9.5%) y la distancia residencia-Campus Médico (14.3%),

Factores socioeconómicos:

El 40.5% de los desertores afirmó que sus condiciones de vida en la ciudad de León fueron un factor influyente en su decisión por retirarse de algún componente curricular, dichas condiciones de vida están relacionadas al modo de vivir cuando se encuentran fuera del núcleo familiar, una vez que han terminado de la escuela secundaria salen de sus hogares y se encuentran en otra ciudad gozando de mayor libertad, lo que en algunas ocasiones, no les permite identificar adecuadamente sus prioridades.

Para el 40.5% de los desertores, los problemas económicos representaron un factor causante de su retiro de algún componente curricular. Esto contrasta con el estudio de Arrieta, 2009 donde se observó que solo un 14% de los desertores lo hicieron a causa de problemas económicos. Sin embargo, es similar al estudio de López, M y Quinceno, donde se determinó que dentro de los principales factores asociados a la deserción se encuentran los problemas económicos en un 43%. En el estudio de Heredia, 2015 el factor económico influyó sobre todo en estudiantes de Odontología, llegando a representar un 40% de la muestra estudiada. Los problemas económicos que aquejan al estudiante son considerados un factor decisivo para el abandono de cualquier carrera, sin embargo para los estudiantes de la carrera de Odontología la situación se agrava, ya que en Nicaragua, a pesar de ser subvencionada por el gobierno, es autofinanciada por los mismos estudiantes, quienes deben costearse la compra de los materiales que se le solicitan en cada componente, y así mismo cubren con los gastos del pasaje y los tratamientos realizados a sus pacientes para promover los componentes inscritos. Al 31% de los estudiantes se les dificultó la obtención de los materiales didácticos/dentales solicitados en cada componente curricular, por lo que tuvieron que abandonarlo.

El 26.2% de los desertores manifestaron tener hijos. Sin embargo, solo el 16.7% consideró que la necesidad de cuidar a los hijos los llevo a desertar de algún componente curricular. Es entonces la falta de apoyo familiar hacia la/el joven padre lo que representa el motor principal del abandono, ya que al no tener quién pueda contribuir con el cuidado de sus hijos, debe desistir de sus estudios. Además, tener quien dependa económicamente de ellos, más aún si no trabajan o llevan tiempo sin hacerlo, aumenta el riesgo de deserción.

Factores académicos:

En relación con la institución donde terminaron el bachillerato, se encontró que 76.2% de los desertores provenían de un Colegio Privado, contrario a lo observado en el estudio de Arrieta, 2009, donde el 67% de los desertores terminaron sus estudios en un Colegio Público. Para el 88.1% de los estudiantes su formación escolar previa no influyó en su decisión por retirarse de algún componente curricular. Al ser autofinanciada la carrera de Odontología, requiere de un apoyo económico proveniente de los padres o tutores del estudiante, por ende, aquellos que culminaron sus estudios en un colegio privado tienen más posibilidades económicas para afrontar los gastos que se le presentan durante la marcha de los componentes.

Para un 23.8% de los desertores la carrera de Odontología no fue su primera opción al momento de optar por las carreras, cifras elevadas reflejan el estudio de Arrieta donde el 53% de los desertores no querían estudiar Odontología. El rechazo a la carrera de Odontología tiene una influencia negativa a nivel vocacional y motivacional de los estudiantes, afirmando aún más su deseo por desertar, sin embargo, la falta de vocación perteneció a una pequeña minoría (4.8%). En contraste con el estudio de Heredia, 2015, donde se determinó que los factores más relevantes que inciden en la deserción universitaria se encuentran en el plano vocacional, representado por el 50%. Algunos estudiantes que no optaron por Odontología como primera opción, cambiaron sus inclinaciones durante la marcha de los distintos componentes llegando a motivarse por el estudio de la carrera, expresándose en un número tan reducido de falta vocacional.

La falta de pacientes representó el factor más determinante para la deserción de los componentes en la mayoría de los estudiantes (66.7%). Los costos de los tratamientos odontológicos realizados en el Campus Médico son mínimos, sin embargo, el flujo de pacientes ha disminuido considerablemente en los últimos años. Esta situación puede ser causada por: la desconfianza y el recelo -expresado de algunos pacientes que fueron atendidos por estudiantes- que nace al escuchar malas referencias de otros atendidos con anterioridad, el tiempo de espera para los inicio de tratamiento a algunos no les parece viable, dudas en cuanto a la calidad de la atención o bien por incumplimiento en las citas por parte del estudiante.

El 21.4% de los desertores manifestaron dudas en relación a la calidad científica de algunos profesores, enfatizando en la falta de pedagogía en la enseñanza. Resaltando lo expresado en la Revista Lasallista; “ser un maestro de la Información y del conocimiento es apenas una función técnica, ser educador va más allá”. El prestigio académico que los docentes desempeñan en una institución es sustancial para las universidades, por lo que deben velar por la competitividad educativa de sus recursos.

La incapacidad para el empleo de diferentes medios de enseñanza para el 19% de los estudiantes desertores representó ser un factor determinante para el abandono del componente. Dicha situación puede deberse a una deficiencia en su metodología de estudio que le impide comprender el funcionamiento adecuado de los mismos. Se debe resaltar que, en diversos componentes impartidos por el departamento, se hace uso de instrumentos simples y complejos que facilitarían el tratamiento de los pacientes y que requieren de pericia por parte de los alumnos para su correcto funcionamiento.

Factores institucionales:

El 35.7% de los desertores se mostraron insatisfechos por la falta de organización en la puesta en marcha de algunos componentes (lo que incluye una deficiencia en la divulgación de la distribución de tutores por alumnos en las prácticas clínicas), por lo que dichos problemas lo animaron a retirarse del componente.

El desconocimiento o mal uso del sistema de créditos en la Facultad de Odontología por parte de los estudiantes desertores (28.6%) y la falta de materiales odontológicos disponibles en la Facultad (26.2%), fueron factores que los motivaron a retirarse de algún componente curricular. Un 2.4% optó por no responder la pregunta, probablemente por no tener claro el funcionamiento del sistema de créditos, situación que se puede deber a la falta de divulgación del mismo o falta de administración adecuada por parte del estudiante.

Los estudiantes desertores hicieron énfasis en la falta de tiempo con el que cuentan para cumplir los requisitos, hecho que le atribuyen al gran número de estudiantes ubicados en cada turno, al número elevado de requisitos solicitados y sobre todo a la pérdida de días hábiles de trabajo por causa de la cantidad en días feriados que afectan sus turnos prácticos. Aquellos alumnos, que llevan inscritos componentes de otros años académicos, afirman que no cuentan con horarios compatibles que les permitan llevar a término su componente. El sistema de créditos le permite al estudiante inscribir componentes que no pertenecen a su año académico. Sin embargo, no se contempla que los horarios permitan esa compatibilidad. Así mismo, aquellos estudiantes con componentes pendientes se les dificulta “limpiarlos” por la misma razón.

CONCLUSIONES

Los factores individuales asociados a la deserción estudiantil con mayor prevalencia fueron los problemas de salud personal y familiar.

De los factores socioeconómicos, se encontró con mayor prevalencia las condiciones de vida del estudiante en la ciudad de León y los problemas económicos.

Los problemas académicos que tuvieron mayor influencia en la deserción estudiantil fueron la falta de pacientes y el no haber seleccionado la carrera de Odontología como primera opción al momento de optar por las carreras.

El desconocimiento del funcionamiento del sistema de créditos y la escasez de materiales en las clínicas de la facultad fueron los factores institucionales con mayor influencia en la decisión de los estudiantes por desertar.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arrieta, V., Díaz A., Vergara I. (2009). Deserción estudiantil en un programa de Odontología de una universidad pública en la ciudad de Cartagena años 2000-2006. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud*, 6(2), 89-93.
- Barragán, D. & Patiño, L. (2013). Elementos para la comprensión del fenómeno de la deserción universitaria en Colombia. Más allá de las mediciones. *Cuadernos Latinoamericanos de Administración*, 9(16), 55-66.
- Castaño, E., Gallón, S., Gómez, K. & Vásquez, J. (2006). Deserción estudiantil universitaria: una aplicación de modelos de duración. *Lecturas de economía julio-diciembre*, 9(35).
- Consejo Nacional de Universidades –CNU. (2016). *Metas 2016 de la Educación Superior Pública*. Managua, Nicaragua: Notas de Prensa. Recuperado de: <http://www.cnu.edu.ni/metas-2016-de-la-educacion-superior-publica/>
- Díaz, C. (2008). Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria Chilena. *Estudios pedagógicos (Valdivia)* XXXIV, 34(2), 65-86
- Fundación Nicaragüense para el Desarrollo Económico y Social-FUNIDES (2016). *Pautas para combatir la deserción en la educación superior*. Managua, Nicaragua: Universia. Recuperado de: <http://noticias.universia.com.ni/educacion/noticia/2016/11/24/1146666/pautas-combatir-desercion-educacion-superior.html>
- Fundación Nicaragüense para el Desarrollo Económico y Social-FUNIDES (2014). *Estudio demuestra que la mayoría de los universitarios no culmina la carrera*. Managua, Nicaragua: Universia. Recuperado de: <http://noticias.universia.com.ni/movilidad-academica/noticia/2014/10/17/1113383/estudio-demuestra-mayoria-estudiantes-universitarios-culmina-carrera.html>
- Guzmán, A. (2016). *Características de los estudiantes desertores del área de la salud de una universidad pública de Cartagena entre periodos 2009-2014*. Recuperado de: <http://190.242.62.234.8080/jspui/handle/11227/3110>
- Heredia, M., Andía, M., Ocampo, H., Ramos, J., Rodríguez, A., Tenorio, C. & Pardo, K. (2015). Deserción estudiantil en las carreras de ciencias de la salud en el Perú. *Revistas de investigación UNMSM*, 76 (2015), 57-61.
- Martínez, A., López, A., Valdés, E., Barrera, K. & López, M. (2011). Efecto del consumo de bebidas energéticas sobre el desempeño en una prueba de memoria visual en estudiantes de medicina. *Revista Mexicana de investigación en Psicología*, 4(2012), 148-154.
- Tunnermann, C. (2008). La educación superior en Nicaragua. *Revista de evaluación de la Educación Superior (Campinas)*, 13(2), 339-342.
- Yepes, F., Beltrán, M., Arrubla, J., Marín, M., Martínez, M., Tobón, C. & Hoyos A.M. *Factores causales de la deserción estudiantil en el pregrado de la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia de 1997 a 2004*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10495/5636>