



## Consecuencias de la deserción estudiantil en la Facultad de Odontología, UNAN-León. Enfoque desde sus protagonistas

Guevara Altamirano Carlos<sup>1</sup>; Quintana Salgado Luis<sup>2</sup>

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, (UNAN-León)  
Facultad de Odontología  
Departamento de Medicina Oral  
<sup>1</sup>e-mail: [cguevaraa@yahoo.com](mailto:cguevaraa@yahoo.com)  
<sup>2</sup>email: [lualberts20@yahoo.es](mailto:lualberts20@yahoo.es)

Recibido: el 21/08/2017

Aceptado: el 25/10/2017

### RESUMEN

Este artículo explora y analiza las consecuencias de la deserción estudiantil desde el enfoque de sus protagonistas, los estudiantes que abandonan componentes curriculares en la Facultad de Odontología, UNAN-León. Se realizó un estudio con metodología cualitativa, realizando entrevistas a profundidad, con análisis interpretativo reduccionista. Se elaboró una guía para la entrevista semi estructurada que contenía las categorías referidas a las consecuencias de la deserción en los ámbitos: académico, familiar, recursos, emocional y social. Los participantes de esta investigación fueron siete estudiantes a quienes se le explicó el propósito del estudio, voluntariamente aceptaron y tuvieron la disposición para emitir su opinión sin reservas, en una entrevista individual grabada en audio. Encontrándose que para los estudiantes desertar componentes implica un atraso académico en su formación y repercute desde un punto de vista emocional, afectando su autoestima estudiantil con sentimientos de culpabilidad, inseguridad y depresión.

**Palabras Claves:** deserción universitaria, abandono de componentes, consecuencias emocionales, consecuencias académicas, apoyo familiar.

### ABSTRACT

This article explores and analyzes the consequences of student dropout from the focus of its protagonists, students who drop out of curriculum components at the Faculty of Dentistry, UNAN-León. A study was conducted with qualitative methodology, conducting in-depth interviews, with interpretive reductionist analysis. A guide was prepared for the semi-structured interview that contained the categories referred to the consequences of desertion in the fields: academic, family, resources, emotional and social. The participants of this research were seven students who were explained the purpose of the study, voluntarily accepted and were willing to express their opinion without reservation, in an individual interview recorded in audio. Finding that for students dropping components implies an academic backwardness in their training and affects from an emotional point of view, affecting their student self-esteem with feelings of guilt, insecurity and depression.

Keywords: university dropout, abandonment of components, emotional consequences, academic consequences, family support





## INTRODUCCIÓN

En el marco de los movimientos globalizadores e internacionalizadores que afectan al mundo entero y especialmente a América Latina, se han desarrollado propuestas de modelos educativos y sistemas de equivalencias del trabajo académico, que sirvan al propósito de asegurar la “puesta a tono” de los sistemas educativos en cada país y la transferibilidad de los logros académicos de los estudiantes de cara a la movilidad laboral. En Nicaragua, esta corriente ha calado sobre todo en las universidades públicas, las cuales están tomando parte de sistemas de integración regional, en las que la educación es un tema prioritario.

Concretamente, en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León, se puso en marcha un cambio de modelo educativo, desde uno por objetivos hasta el actual por competencias. Así como del sistema de bloques al sistema de créditos académicos, el cual por ahora tiene propósitos netamente administrativos y no ha alcanzado la importancia ni las bondades para las que fue adoptado. Este sistema de créditos en esencia permite mayor flexibilidad en la construcción del currículo que cada estudiante debe elaborar y construir de acuerdo con sus intereses. En teoría, esta posibilidad debería permitir al estudiante planificar sus estudios de manera que pueda superar con éxito los componentes académicos que integran su carrera, y en un tiempo razonable y aceptable social y personalmente para el alumno.

Sin embargo, poco se conocen las bondades del sistema de créditos y la manera en la que los estudiantes podrían utilizarlo a su favor, de manera que dificultan el itinerario estudiantil a lo largo de la carrera signándolo así con el abandono o deserción de componentes.

La palabra deserción se deriva del vocablo desertar que a su vez etimológicamente, viene del latín "*Desertare*", que significa abandonar. (en Yepes et al.; 2009) En investigaciones realizadas sobre la deserción universitaria no existe un consenso entre los autores para definir la deserción estudiantil. Yepes et al, señalan que para algunos autores sólo existe deserción si el abandono académico es permanente, lo que quiere decir que, si este es parcial, no se toma como deserción, aunque afecte el ciclo de formación del estudiante. (Yepes et al., 2009) Para este trabajo deserción (abandono) significa: “porcentaje de inasistencia injustificada mayor al 20%, al menos a un componente curricular y que no presenten evaluaciones parciales”.

El fenómeno del abandono escolar se considera complejo y multivariado, al cual se relacionan factores económicos, académicos, laborales, enfermedad, necesidad de descansar, familiares, acoso sexual, entre otros. (Vergara, Caballero, & Hernández, 2009) Dentro de las causas motivacionales para desertar autores como Aparicio señala que: “Cada día hay más alumnos desmotivados frente a la carrera elegida, desilusionados por haberla cursado tanto por el rigor científico como por la metodología usada o por las pobres perspectivas profesionales. A la par, con frecuencia, hallamos expresiones en el profesorado relativas al cada vez más bajo rendimiento de los alumnos, la escasa preparación.” (Aparicio, 2012) Cabe destacar que el rendimiento académico juega un papel importante en la decisión de desertar, como los mencionan Villamizar y Romero (2011) es uno de los factores fundamentales en la deserción.

El abandono de componentes es un fenómeno frecuente en la vida académica de las instituciones de educación superior de Latinoamérica. (Patiño Garzón & Cardona Pérez, 2012) Esta situación acarrea consecuencias a varios niveles, a como la afirma un estudio realizado por la UNESCO en cual se señala que en América Latina la deserción estudiantil en las universidades provoca afectaciones en la salud física y mental de los jóvenes, además de un elevado costo, ya que se estima que al año en América Latina y el Caribe se pierden entre 2 y 415 millones de dólares por país. (Balladares Padilla & Trejos Dávila, 2009)

Heredia et al afirman que las repercusiones de la deserción se perciben en ámbitos socioeconómicos, académicos, propios del sistema universitario y personales para los estudiantes. (Heredia Alarcón et al., 2015). Para González y Uribe la deserción tiene consecuencias sociales, emocionales y económicas, no solo para el joven desertor sino con impactos en la sociedad en conjunto. (González & Uribe, 2002)

Datos de la UNESCO señalan que “*la deserción causa frustración*” en los desertores (Martínez, 2006) González & Uribe, mencionan que la deserción repercute negativamente en los jóvenes también este fenómeno a nivel personal les genera estrés, culpabilidad, sentimiento de inferioridad con sus compañeros. (González & Uribe, 2002). De Escobar et al. (2005) sugieren que las consecuencias a nivel personal tienden a afectar la conducta de los jóvenes al provocar “disgusto consigo mismo”, “inseguridad hacia el futuro”, “frustración”, así como percibir “pérdida de oportunidades para la vida laboral” (de Escobar, de Tirado, de Santana, & Hernández, 2005) Heredia et al señalan que el tema económico es de especial interés, pues en el caso de las instituciones públicas realizan una inversión de recursos e insumos en la formación parcial de un recurso humano que se está perdiendo. (Heredia Alarcón et al., 2015) así mismo de Escobar et al; refieren que la principal implicación de la deserción a nivel institucional es la pérdida de recursos, en términos de



desaprovechamiento de recursos físicos, humanos y financieros disponibles en las instituciones públicas de educación superior.(de Escobar et al., 2005)

La deserción, es un fenómeno global. No obstante, los niveles de incidencia son proporcionales con el desarrollo del país. Los sistemas educativos de baja calidad potencian el nivel de vulnerabilidad de los estudiantes con deficiente desempeño académico desde la escuela, que en la universidad se concreta en la deserción. Es decir que uno de los factores de mayor riesgo es la deficiente formación básica. (Patiño Garzón & Cardona Pérez, 2012)

Si bien en los últimos años ha mejorado la tasa de retención en el nivel superior y se ha incrementado el número de graduados, en Nicaragua las estadísticas indican que de cada 100 estudiantes de primer ingreso solo egresan 37 de las carreras. (Tunnermann Bernheim, 2008) Sin embargo no se conocen las consecuencias del abandono de componentes desde el enfoque de sus protagonistas. Por lo tanto, resulta importante comprender la magnitud del problema para los estudiantes, lo que podría servir de base para la definición de las políticas y estrategias de largo plazo para reducir estos indicadores que impactan negativamente en el estudiante, en el sistema educativo y posteriormente en la sociedad.

## MATERIAL Y MÉTODO

Estudio con metodología fundamentalmente cualitativa, incluyó una entrevista individual semi estructurada y análisis interpretativo reduccionista. Los participantes en este estudio fueron 7 estudiantes que abandonaron uno o más componentes durante el año lectivo 2016, en alguno o ambos semestres. Para invitar a participar del estudio se tomó en cuenta los nombres de estudiantes que figuraran en las listas de los tres componentes con problemas de abandono más acentuados y que se imparten en el Departamento de Medicina Oral, de la Facultad de Odontología UNAN-León. Estos componentes fueron: *Bioética*, *Patología General* y *Preclínica de Endodoncia*, que en el 2016 presentaron porcentajes de deserción de **41.8%**, **10.7%**, **33.5%** respectivamente.

Criterios para definir a informantes claves:

- Disposición para emitir su opinión sin reservas
- Disponibilidad para desarrollar la entrevista
- Que aceptaran participar voluntariamente en el estudio

De acuerdo con estos criterios se tomó una muestra de 7 estudiantes, a los cuales se entrevistó, se tomó este número de participantes, primeramente, estos fueron quienes aceptaron participar en el estudio, debido a lo privado e íntimo de los temas a abordar. Segundo surgían los mismos códigos en la información obtenida, lo autores consideramos que obteníamos saturación teórica. La entrevista se realizó en un ambiente privado, posterior al consentimiento de cada participante. La cual fue grabada en audio con grabadora digital.

**Instrumento de recolección de la información:** para recolectar la información se usó una entrevista semi estructurada con una guía que contenía las categorías más salientes desde el punto de vista teórico. Estas categorías se refieren a las consecuencias en los ámbitos: Académico, Familiar, recursos, emocional y Social(Heredia Alarcón et al., 2015)

**Procesamiento de la información:** Las grabaciones de las entrevistas se transcribieron cuidadosamente y luego se hizo una reducción, categorización y codificación de los datos. Se realizó el análisis interpretativo reduccionista y se plasmó gráficamente los resultados obtenidos. Este proceso se llevó a cabo utilizando los programas Open Code 4 de ITS and Epidemiology, University of Umeå y Cmap 6, del Institute for human and machine cognition.

**Consideraciones éticas:** se tomó en cuenta a las personas invitadas que aceptaron y estuvieron de acuerdo en participar en este estudio, su consentimiento verbal fue considerado suficiente y se encuentra registrado en la grabación de la entrevista individual. Los nombres de los participantes han sido cambiados para evitar la posibilidad de identificar a alguno. Se usa la denominación genérica “estudiantes” para referirnos a participantes de ambos sexo: varones y mujeres.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El abandono de componentes en la carrera de odontología es causada por diversos factores, entre ellos los estudiantes señalan causas externas como: **dificultades familiares, problemas económicos, problemas de salud, embarazo, mala actitud del tutor** y otras internas, como: la **falta de motivación, tener notas bajas en la asignatura, y que no les guste la carrera.**

Dentro de las consecuencias académicas se presentan de en dos niveles: el nivel curricular y a nivel del aprendizaje personal. Las consecuencias curriculares se refieren al pensum académico y la propia gestión de sus créditos, tal como ellos afirmaron: la primera de estas secuelas es **reprobar el componente**, obviamente esto conlleva que deberá cursarlo de nuevo en otro período. Cuando se abandona un componente que prela a otro las consecuencias son de mayor alcance, ya que **“no se puede llevar otras asignaturas [lo que provoca] atraso académico...abandonar un componente, no te permite llevar otras clases que le continúan a la que abandoné”** (Elisa, estudiante de IV año, Ana estudiante de III año).

Sin embargo, estas consecuencias no solo tienen implicación en no poder cursar otros componentes, sino también en perder la secuencialidad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto debido a la forma en que está estructurado el modelo educativo de la UNAN-León, que va desde lo simple a lo complejo, por lo que algunos componentes brindan los fundamentos teórico-prácticos para los otros.

También en el nivel curricular otra consecuencia del abandono es tener **“problemas en la organización del horario de clases, debido a que hay mayor cantidad de componentes que cursar”** (Irma, estudiante de IV año, Jorge, estudiante de IV año, Ana, estudiante de IV año) en un semestre, y en muchos casos varios de ellos se imparten a la misma hora y día. Esta complicación en la organización curricular personal conduce a una situación de mayor riesgo de reprobar o incluso abandonar nuevamente otros componentes, ya que los estudiantes no pueden cumplir en tiempo y forma con sus compromisos académicos

**“A veces tengo exámenes de dos clases, el mismo día y misma hora, siento que no voy a dar la talla con esto”**

Irma, estudiante de IV año

**“Si las vuelvo a llevar me chocan con otras clases y entonces las tengo que “botar” [abandonar]...se vuelve como un laberinto la carrera...”**

Alfredo, estudiante de IV año

**A nivel del aprendizaje personal**, los estudiantes experimentan una situación de difícil readaptación a la dinámica de estudio, ya que como se mencionó en párrafo anterior, se pierde la secuencialidad de su aprendizaje y la posibilidad de integración de conocimientos, lo que inevitablemente se refleja en empobrecimiento de su desempeño académico al no tener las bases para articular nuevos conocimientos o aplicar los que se supone ya adquiridos

**“...perdés [SIC] el hilo... no es lo mismo... hay cosas que se te olvidan y después no la recordás [SIC]...”**

Irma, estudiante de IV año

**“... ahora se me hace más difícil porque ya pasaron dos años que la llevé y no es lo mismo tener conocimientos frescos y llevar la secuencia, es como un proceso de adaptación, pero más lento”**

Jorge, estudiante de IV año

Otra categoría de las consecuencias del abandono se refiere a lo emocional, y es que para los estudiantes estas son consideradas como las más importantes, ya que la mayoría de ellos tienen antecedentes de haber tenido buenos o excelentes desempeños académicos en secundaria y encontrarse ahora en esta situación de inconsistencia académica, les genera muchas reacciones emocionales, las que pueden dividirse en **positivas y negativas**. En las positivas perciben que tener que abandonar componentes ha contribuido a la **maduración personal**, ya que algunos tuvieron situaciones particulares para desertar momentáneamente de la carrera, y este período de abandono les sirvió para **reflexionar acerca de su plan de vida personal** y poder **redefinir sus prioridades y metas**. Esto incluyó en algunos casos asumir empleos temporales en pro de la responsabilización de las consecuencias de sus actos y como una forma de enmienda emocional al esfuerzo de sus padres



*“Aprendí un poco más de lo que cuesta el dinero, y de todo el sacrificio que están haciendo mis padres, el hecho de trabajar me puso como los pies en la tierra...el hecho de haber trabajado, de ver cómo funcionan las cosas en la vida, me hizo madurar...”*

*David, estudiante de IV año.*

*“Una consecuencia buena...el hecho de haber cambiado mi manera de pensar...cuando a uno le cuestan más las cosas, las valoran más...”*

*Jorge, estudiante de IV año*

También, el hecho de madurar a nivel personal se relacionó a la causa de abandono en un caso. Efectivamente, se trata de abandono de componentes (de la carrera) por maternidad, en el cual, la gran responsabilidad de traer un nuevo ser al mundo influyó para que se diera la reflexión y madurez.

*“...ahora no es cuestión que voy a salir por mí, sino que voy a salir de Odontología por él [se refiere al bebé], tengo que ponerme una perspectiva, pasar las clases no sólo por mí, sino por él”*

*Irma, estudiante de IV año*

En relación a las consecuencias negativas, éstas tuvieron un gran impacto según los entrevistados, en términos de **desmotivación**, en algunos casos **depresión**. Llegan incluso a manifestarse inseguros, culpables y hasta con sentimiento de inferioridad hacia sus compañeros. Sin duda esto afectó su autoestima estudiantil llevándolos a considerar la opción de abandonar la carrera de manera definitiva, pero también afectando su desempeño en los otros componentes, estableciendo una suerte de círculo vicioso.

*“...siento que he dejado a mis compañeros, como que me han superado, porque hay cosas que ellos saben y que yo no...ha sido muy traumático...a pesar de haber tenido muchos problemas con mi tutora, yo me sentía culpable...En el segundo semestre entré en una depresión completamente...que hasta pensé en salirme de la carrera”*

*Oscar, estudiante de IV año.*

*“...me siento decepcionada de mi misma, por estar en esta situación, cuando decidí abandonar no miré la magnitud de las cosas”*

*Elisa, estudiante de IV año*

*“...siento que he dejado a mis compañeros, que me han superado en aspectos de conocimiento, porque hay cosas que ellos saben y yo no, eso me incomoda...”*

*David, estudiante de IV año.*

De las consecuencias **familiares** que se perciben, los entrevistados concuerdan que sus padres tuvieron una primera **reacción emocional**, caracterizada por enojo o desconfianza temporal. Esto como primera respuesta al conocer sobre su deserción, posteriormente refieren que sus padres entraron a un proceso de aceptación y racionalización del hecho, lo cual generó cambios positivos, como **mayor apoyo, acercamiento y comunicación entre ellos**.

*“El tiempo que estuve libre aproveché para ayudarle en su negocio y entonces mejoró la relación con él [se refiere al padre]”*

*David, estudiante de IV año*

*“...a parte de su enojo, ellos nunca me negaron su ayuda, me regañaron, me llamaron la atención, pero me dieron la opción de volver a seguir con mis estudios”*

*Jorge, estudiante de IV año*

En cuanto a las consecuencias desde el ámbito económico, resultan más visibles para aquellos estudiantes que precisamente desertaron por causas económicas. Estas afectaciones giran en torno a **culminar la carrera en mayor tiempo**, lo que significa **mayor gasto económico**, principalmente para su manutención fuera de casa (en el caso de estudiantes que provienen de fuera de León). Así como **pérdida de recursos económicos** debido a la compra de materiales para sus prácticas en la carrera de odontología, muchos abandonaron por no tener los materiales suficientes, pero al hacerlo se perdió la inversión realizada en materiales, de manera que un nuevo intento de cursar el mismo componente generará una reinversión en los mismos insumos.



*“Es un año perdido, dinero perdido que se tiene que volver a invertir, yo realmente siento incomodidad porque es ponerme a cargo de mis padres un año más...”*

David, estudiante de IV año

*“...es una pérdida de recursos, como le decía, ese dinero que desperdié-pasajes, folletos y algunos materiales los medio usé y ahí quedaron- creo que es una gran pérdida porque ahí pasaron los años y ahí quedaron tirados los materiales”*

Jorge, estudiante de IV año

La deserción tuvo también consecuencias de tipo **social**, asociadas principalmente a las relaciones tanto con personas de su entorno académico como no académico. Debido al peso de las consecuencias emocionales negativas mencionado anteriormente, todos los entrevistados concuerdan en que deben **adaptarse a un nuevo grupo de compañeros**, lo que no siempre ocurre dando lugar al aislamiento social, y *“cuando abandonas tus componentes, tus compañeros avanzan y vos te quedas atrás, ya no es la misma relación que tenías con ellos, quedas a distancia por no concordar en los horarios, tenés que incluirte en un nuevo grupo”* Oscar, estudiante de IV año lo que al inicio les cuesta mucho, algunos se han aislado socialmente, solamente llegan a clases y se van, no sienten que no quieren pasar mucho tiempo con los compañeros, aislándose de ellos, provocando cambios en las relaciones con sus propios compañeros de generación.

*“Yo me siento extraña, pero soy yo, no es que ellos me traten distinto, sino que al ver que están en clases que yo no veo, me siento rara, me siento mal, mejor me voy”*

Elisa, estudiante de IV año.

## CONCLUSIONES

Para los estudiantes de la Facultad de Odontología UNAN-León el abandono de componentes curriculares genera consecuencias de tipo académico como: reprobar, cursar de nuevo un componente, dificultades para organizar sus horarios de clases, etc.; lo que es interpretado por ellos mismos como atraso en su formación profesional. Esto implica culminar la carrera en mayor tiempo, lo que, para muchos, es un desafío económico, sobre todo para estudiantes originarios de otras ciudades, los que adicional a gastos propios de la carrera deben procurarse vivienda, alimentación y transporte por más tiempo del previsto. Para un estudiante de odontología el desertar implica una frustración en sus metas personales y académicas lo que conlleva posteriormente muchas veces al deterioro de su desempeño académico. Desde el punto de vista emocional, las consecuencias son trascendentales, incluyen desde sentirse desmotivado con respecto a la carrera, hasta afectar su autoestima estudiantil. Se genera frustración, culpabilidad, depresión, inseguridad, e incluso se valora la posibilidad de abandonar definitivamente la carrera. Esta situación solamente puede superarse con un decidido e incondicional apoyo familiar que permita un nuevo impulso para retomar la carrera. En cuanto al aislamiento social, no ocurre como consecuencia directa a nivel de relaciones interpersonales, sino que es el resultado de cambios en los horarios de sus antiguos compañeros, lo que disminuye el contacto y la comunicación entre ellos.





## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aparicio, Miriam. (2012). La deserción universitaria y su relación con factores motivacionales. *Diálogos Pedagógicos*, 6(11), 11-26.
- Balladares Padilla, Carolina del Carmen, & Trejos Dávila, Olga Deyanira. (2009). *Razones de deserción universitaria en la UNAN-León, 2004-2009*.
- de Escobar, Vielka, de Tirado, Nixa Delgado, de Santana, Omayra Fruto, & Hernández, Dolores. (2005). *Estudio sobre la deserción y repitencia en la educación superior en Panamá: Consejo de Rectores*.
- González, Luis Eduardo, & Uribe, Daniel. (2002). Estimaciones sobre la “repitencia” y deserción en la educación superior chilena. Consideraciones sobre sus implicaciones. *Revista Calidad en la Educación Consejo Superior de Educación Diciembre del, 2002*, 77.
- Heredia Alarcón, Manuel, Andía Ticona, Marcelino, OcampoGuabloche, Helder, Ramos-Castillo, José, Rodríguez Caldas, Amado, Tenorio, Catalina, & Pardo Ruiz, Karim. (2015). *Deserción estudiantil en las carreras de ciencias de la salud en el Perú*. Paper presented at the Anales de la Facultad de Medicina.
- Martínez, Nurit. (2006, 14 de julio 2017). Deserción universitaria causa frustración y pobreza: Unesco, *El Universal* Retrieved from <http://archivo.eluniversal.com.mx/nacion/141267.html>
- Patiño Garzón, Luceli, & Cardona Pérez, Angélica María. (2012). Revisión de algunos estudios sobre la deserción estudiantil universitaria en Colombia y Latinoamérica. *Theoria*, 21(1).
- Tunnermann Bernheim, Carlos. (2008). La educación superior en Nicaragua. *Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas)*, 13(2), 337-367.
- Vergara, Katherine Arrieta, Caballero, Antonio Díaz, & Hernández, Clara Inés Vergara. (2009). Deserción estudiantil en un programa de odontología de una universidad pública en la ciudad de Cartagena años 2000-2006. *Duazary*, 6(2), 89.
- Yepes, Fanny Lucía, Salazar, Magda Beltrán, Arrubla, Julieth, Marín, Lina María, Martínez, Marely, Tobón, Catalina, & Hoyos, Ana María. (2009). Factores causales de la deserción estudiantil en el pregrado de la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia de 1997 a 2004. *Revista Facultad de Odontología Universidad de Antioquia*, 19(1).

