

Aporte e impacto de *Índice, Revista de Educación de Nicaragua* en la visibilidad de las investigaciones de las universidades comunitarias e interculturales

Contribution and impact of "Índice, Revista de Educación de Nicaragua" on the visibility of community and intercultural university research

Flores-Pacheco J. A.¹

 Flores-Pacheco J. A.
asdrubal.flores@do.bicu.edu.ni

*Autor de correspondencia: asdrubal.flores@do.bicu.edu.ni

¹Bluefields Indian and Caribbean University-BICU

Universitas (León)

Universitas (León) Revista científica de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León.

ISSN-e: 2311-6072

Periodicidad: Semestral

luis.blanco@cm.unanleon.edu.ni

Recepción: 11 de Noviembre 2025

Aprobación: 11 de Diciembre 2025

URL: <https://revistas.unanleon.edu.ni/index.php/revistauniversita/article/view/1221>

DOI: <https://doi.org/10.5377/ul.v17i2.22339>

Copyright © 2025 Revista Universitas (León): Revista Científica de la UNAN León. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua León. (UNAN-León). Dirección Académica. Departamento de Investigación. Unidad de Publicaciones y Eventos Científicos.



Esta obra está bajo una licencia internacional
[Creative Commons Atribución No Comercial Compartir Igual 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Resumen:

Este ensayo analiza el impacto de *Índice, Revista de Educación de Nicaragua* en la visibilidad de las investigaciones realizadas por universidades comunitarias e interculturales, como la Bluefields Indian Caribbean University (BICU) y la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN). La revista ha jugado un papel clave en la difusión de saberes locales y la consolidación de un modelo educativo inclusivo que integra conocimientos tradicionales y académicos. El trabajo describe los desafíos de lograr visibilidad científica en contextos multiculturales y plantea estrategias para fortalecer la productividad científica mediante la democratización del conocimiento, el acceso abierto, la internacionalización y el desarrollo de capacidades investigativas. También se destaca cómo *Índice* contribuye al conocimiento global de las universidades interculturales al priorizar investigaciones con pertinencia cultural y relevancia social. El análisis incluye ejemplos específicos de investigaciones publicadas sobre sostenibilidad, educación bilingüe y la salud comunitaria, mostrando cómo estas iniciativas fortalecen las redes de colaboración académica y promueven el desarrollo sostenible. Finalmente, se abordan los retos epistemológicos y estructurales que enfrentan las universidades comunitarias con su esfuerzo por alinear sus objetivos con los estándares de calidad internacionales. El ensayo concluye que *Índice* es una herramienta transformadora para la consolidación de un modelo de educación superior que valore la diversidad epistemológica, la interculturalidad y el impacto local con alcance global.

Palabras claves: Interculturalidad, Productividad científica, Acceso abierto, Visibilidad académica, Educación comunitaria.

Abstract: This essay analyzes the impact of *Índice, Revista de Educación de Nicaragua* on the visibility of research conducted by community-based and intercultural universities, such as the Bluefields Indian & Caribbean University (BICU) and the University of the Autonomous Regions of the Nicaraguan Caribbean Coast (URACCAN). The journal has played a key role in disseminating local knowledge and consolidating an inclusive educational model that integrates traditional and academic knowledge. The paper describes the challenges of achieving scientific visibility in multicultural contexts and proposes strategies to strengthen scientific productivity through knowledge democratization, open access, internationalization, and research capacity development. It also highlights how *Índice* contributes to the global recognition of intercultural universities by prioritizing culturally relevant and socially impactful research. The analysis includes specific examples of published research on sustainability, bilingual education, and community health, demonstrating how these initiatives strengthen academic collaboration networks and promote sustainable development. Finally, it addresses the epistemological and structural challenges faced by community-based universities in their efforts to align their objectives with international quality standards. The essay concludes that *Índice* is a transformative tool for consolidating a higher education model that values epistemological diversity, interculturality, and local impact with global reach.

Keywords: Interculturalidad, Productividad científica, Acceso abierto, Visibilidad académica, Educación comunitaria.

Introducción

Las revistas científicas son un pilar esencial para la visibilidad, difusión y desarrollo de las investigaciones académicas, ya que facilitan el intercambio de conocimientos, fortalecen las redes de colaboración y contribuyen al avance del pensamiento crítico. En un contexto como el de Nicaragua, donde las universidades comunitarias e interculturales desempeñan un papel clave en la transformación social, estas publicaciones adquieren una dimensión estratégica. La visibilidad de las investigaciones realizadas en estas instituciones no solo permite el reconocimiento de sus aportes, sino en el desarrollo humano y sostenibilidad de las comunidades.

Índice, Revista de Educación de Nicaragua, ha emergido como un referente nacional en la promoción de la producción científica y cultural. Desde su creación, esta plataforma se ha comprometido a destacar las contribuciones de la comunidad educativa del país, integrando perspectivas diversas a través de su revista, sitio web y eventos como los Festivales de Publicaciones Educativas. Su misión está orientada a la gestión del conocimiento y a la visibilización de investigaciones y prácticas que reflejan el talento científico, literario, artístico, y cultural de Nicaragua, con un énfasis especial en las iniciativas de las universidades comunitarias e interculturales.

En este contexto, las universidades como la Bluefields Indian & Caribbean University (BICU), de la cual soy parte del cuerpo docente, han asumido el desafío de articular su enfoque comunitario e intercultural con las exigencias de la producción científica contemporánea. Según la tesis doctoral “Indicadores de productividad científica con enfoque comunitario e intercultural en Bluefields Indian & Caribbean University”, la productividad científica en estas instituciones está profundamente influenciada por factores como la cultura organizacional, la gestión del conocimiento y el capital tecnológico (Flores-Pacheco, 2025). Asimismo, destaca la importancia de las publicaciones académicas para la internacionalización de las universidades, subrayando que estas plataformas no solo mejoran la visibilidad institucional, sino que también contribuyen a externalizar a un contexto internacional elementos claves de las culturas de la Costa Caribe nicaragüense tales como: el rescate y enseñanza de las lenguas autóctonas de la Región, costumbres y cuentos tradicionales enseñados de generación en generación, conocimientos sobre medicina natural y tradicional y formas de integración de las comunidades étnicas del Caribe con el resto del país.

El enfoque comunitario e intercultural, según lo argumentado en dicha tesis, no solo busca resolver las problemáticas de acceso y equidad en la educación superior, sino también integrar los conocimientos ancestrales y las realidades socioculturales de las comunidades afrodescendientes e indígenas del Caribe nicaragüense. En este marco, Índice se convierte en un aliado clave, al ofrecer, un espacio de proyección y reconocimiento para estas instituciones, fortaleciendo su misión educativa y sus contribuciones al desarrollo sostenible y la justicia social.

Este escrito aborda mi experiencia como contribuyente en Índice Nicaragua, destacando como este espacio ha impulsado la visualización de las investigaciones de universidades como BICU, fomentando un diálogo intercultural y la integración de conocimientos diversos. Desde mi perspectiva personal y la profesional, se reflexionará sobre las motivaciones, aprendizaje y el impacto de Índice en la gestión del conocimiento y el desarrollo humano de las comunidades educativas que representa. A través de este testimonio, se pone en valor el papel de Índice como una herramienta transformadora para las universidades comunitarias e interculturales, y como un motor para la consolidación de un modelo educativo inclusivo y pertinente en Nicaragua.

Enfoque Comunitario e Intercultural en las Universidades Nicaragüenses

Caracterización de las universidades comunitarias e interculturales

Las universidades comunitarias e interculturales de Nicaragua, como la Bluefields Indian & Caribbean University (BICU) y la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN), han sido diseñadas como respuestas institucionales a las históricas desigualdades sociales, culturales y económicas en las Regiones Autónomas del Caribe nicaragüense (Cassells Martínez, 2022). Durante mi estancia en estas institucionales he podido notar que, no solo ofrecen educación superior, sino que actúan como motores de transformación social, priorizando un modelo educativo que integra los valores, tradiciones y conocimientos de las comunidades indígenas, afrodescendientes y mestizas de la región (Palmer Marley et al., 2024).

El marco filosófico y operativo de estas universidades incluye elementos esenciales como la pertenencia cultural, la inclusión educativa y el desarrollo sostenible. Este modelo va más allá de la simple transferencia de conocimientos académicos tradicionales; busca empoderar a las comunidades locales mediante la co-construcción del conocimiento, adaptado a las necesidades específicas de su entorno (Corporación Educacional Masónica de Concepción (Chile) & Trama Impresores S. A., 2014). En este sentido, tanto BICU como URACCAN han adoptado un enfoque holístico e intercultural, lo que significa que sus planes de estudio, proyectos de investigación y programas de extensión están diseñados para reflejar las realidades culturales, lingüísticas y ambientales de las comunidades a las que sirven.

Un ejemplo de esto es el compromiso de estas universidades con la documentación y preservación de lenguas indígenas como el miskito, el mayangna y el creole, así como la promoción de prácticas tradicionales de manejo sostenible de recursos naturales. Estas acciones no solo tienen un impacto directo en la preservación cultural, sino que también representan un modelo educativo único que contrasta con los enfoques estandarizados de muchas universidades tradicionales.

Relación entre el enfoque intercultural y la producción científica

El enfoque intercultural en estas universidades introduce una visión innovadora de la producción científica, al reconocer la equivalencia epistemológica entre los conocimientos tradicionales y los académicos (Wallace Morales, 2022). Esto significa que no se da prioridad al conocimiento científico occidental, sino que se valora igualmente el saber tradicional como una fuente válida de innovación y resolución de problemas, así se ha visto en las diferentes Jornadas Universitarias de Desarrollo Científico e Innovación, eventos en los cuales Docentes investigadores de las distintas etnias autóctonas de las regiones de la Costa Caribe nicaragüense han presentado diversas investigaciones sobre situaciones de la realidad local y a las que se da solución con conocimientos tradicionales.

Asimismo, la co-creación de conocimiento es un modelo fomenta la participación de las comunidades en el diseño y ejecución de proyectos de investigación, promoviendo una relación horizontal entre los investigadores y los miembros de las comunidades (Ruíz Toro et al., 2024). También es destacable la contribución al diálogo global que, aunque estas investigaciones surgen de contextos locales, tienen el potencial de aportar perspectivas únicas a problemas globales, como el cambio climático, la sostenibilidad y la inclusión educativa (López Guzman 2022).

Sin embargo, como lo señala Flores-Pacheco (2025), este modelo enfrenta tensiones significativas al interactuar con los estándares de productividad científica convencionales. Los criterios internacionales para medir la calidad y el impacto (Díaz Corrales & Pedroza Pacheco, 2018), lo que puede desvalorizar las investigaciones que priorizan la pertenencia cultural y utilidad local.

Desafíos para lograr visibilidad científica en contextos multiculturales

La búsqueda de visibilidad científica para las universidades comunitarias e interculturales enfrenta un conjunto complejo de desafíos estructurales, epistemológicos y operativos (Giusto-Largaespada, 2024). Entre los más significativos se encuentran:



Figura 1. Barreras para el Impacto de la Investigación. Fuente: Flores-Pacheco, 2025

Propuestas para superar los desafíos

Los siguientes autores Flores-Pacheco et al., (2024); Mendoza et al., (2024); Palmer Marley et al., (2024) sugieren estas estrategias clave para abordar estos retos, entre las que destacan:

1. Desarrollo de un sistema de gestión de la investigación: Este sistema debe integrar procesos de formación, financiamiento, monitoreo y difusión, adaptados al contexto intercultural y comunitario.

2. Fortalecimiento de plataformas locales de publicación: Iniciativas como Índice Nicaragua desempeñan un papel crucial al ofrecer espacios de visibilidad para investigaciones relevantes, pero marginadas en los circuitos internacionales.

3. Internacionalización con pertinencia cultural: Las universidades deben promover colaboraciones internacionales que respeten y valoren la diversidad epistemológica, integrando conocimientos locales en debates globales.

4. Capacitación continua para investigadores: Es fundamental equipar a los docentes e investigadores con habilidades en escritura académica, uso de tecnologías y gestión de proyectos, para mejorar su competitividad en escenarios nacionales e internacionales.

Estas acciones no solo incrementarán la visibilidad de la producción científica de las universidades comunitarias e interculturales (Alonso-Arévalo & Quinde-Cordero, 2022), sino que también contribuirán a transformar los paradigmas de validación científica, promoviendo un enfoque más inclusivo y diverso que valore el aporte de las epistemologías locales y multiculturales.

Aporte de Índice a las Investigaciones de Universidades Interculturales

Índice, Revista de Educación de Nicaragua, ha sido una plataforma crucial para visibilizar la producción científica de las universidades interculturales como la Bluefields Indian & Caribbean University (BICU) y la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN). Estos aportes representativos incluyen:

1. Gestión sostenible de recursos naturales en el marco de la educación ambiental en el Caribe nicaragüense: Investigaciones sobre prácticas ancestrales de manejo forestal y pesquero, prevención de incendios en consonancia de la cosmovisión para la conservación siendo una característica de los pueblos indígenas y originarios, lideradas por docentes de BICU y de URACCAN, han sido publicadas en Índice, destacando la integración de saberes indígenas en el desarrollo sostenible.

2. Educación intercultural bilingüe: Artículos de BICU han explorado el impacto de la educación bilingüe en lenguas indígenas como herramienta de preservación cultural y de mejora del rendimiento académico en comunidades afrodescendientes y miskitas.

3. Salud comunitaria e interculturalidad: Estudios sobre el uso de la medicina tradicional en las comunidades indígenas, publicados por docentes de ambas universidades, han posicionado a Índice como un canal de difusión de conocimientos únicos y de gran valor en contextos globales.

Estos ejemplos reflejan el compromiso de Índice con la promoción de investigaciones que trascienden los límites disciplinares tradicionales, alineándose con las prioridades de desarrollo local y global.

Impacto de la publicación en la internacionalización y reconocimiento de estas universidades

La publicación de investigaciones en Índice ha contribuido significativamente a la internacionalización de las universidades interculturales. Este impacto se manifiesta en varios aspectos (Flores-Pacheco & Mendoza, 2021) tales como el incremento en la visibilidad institucional con la inclusión de artículos en una revista reconocida a nivel nacional e internacional ha permitido que universidades como BICU y URACCAN sean referentes en la producción científica vinculada a contextos multiculturales. Esto ha permitido la creación y consolidación de conexiones globales por medio de las publicaciones en Índice han facilitado la colaboración con investigadores y universidades de otros países interesados en enfoques interculturales e inclusivos, promoviendo redes académicas más amplias,

Es meritorio destacar el reconocimiento del enfoque intercultural en la difusión de investigaciones basadas en saberes locales y prácticas tradicionales ha generado interés en el ámbito internacional, fortaleciendo la idea de que los conocimientos locales pueden contribuir significativamente a la resolución de problemas globales. Esto sin desentender el cumplimiento de estándares internacionales al someter a procesos de revisión por pares, las investigaciones publicadas en Índice se benefician de la validación (Lugo Rodríguez, 2021), lo que fortalece la percepción de calidad y rigurosidad de los estudios realizados en estas universidades.

Por último, pero no menos importante la participación de índices internacionales, que, a pesar de encontrarse en desarrollo, la inclusión de Índice en bases de datos internacionales de acceso abierto podría ampliar aún más la difusión y el reconocimiento de las investigaciones publicadas (Vélez Cuartas et al., 2022).

Análisis del acceso abierto y su papel en la democratización del conocimiento

El modelo de acceso abierto adoptado por Índice es uno de sus mayores aportes al ecosistema académico, especialmente en contextos como el nicaragüense, donde existen barreras significativas para el acceso a publicaciones científicas internacionales. Este modelo tiene múltiples beneficios (Lucho, 2019):

1. Democratización del conocimiento: Al garantizar que cualquier persona, independientemente de su ubicación o recursos económicos, pueda acceder a los artículos publicados, Índice elimina barreras que limitan el impacto del conocimiento científico en comunidades marginadas.

2. Promoción de la equidad educativa: Docentes, estudiantes e investigadores de regiones con recursos limitados tienen acceso gratuito a investigaciones relevantes, lo que potencia el aprendizaje y la innovación en contextos locales.

3. Fomento de la colaboración internacional: Al ser accesibles globalmente, los artículos publicados en Índice atraen a investigadores de otros países, lo que incrementa las oportunidades de colaboración y transferencia de conocimiento.

4. Integración de saberes locales en debates globales: El acceso abierto permite que investigaciones sobre temas específicos de Nicaragua, como la gestión sostenible de recursos en el Caribe o la educación intercultural bilingüe, sean reconocidas y valoradas en un contexto global.

5. Impacto en las métricas de citación: Los artículos en acceso abierto tienden a ser más citados, lo que incrementa la visibilidad y el reconocimiento de las investigaciones realizadas en universidades interculturales.

Impacto en la mejora de los indicadores de productividad científica

Contribución de índice al aumento en la cantidad y calidad de publicaciones científicas

Índice, Revista de Educación de Nicaragua, ha desempeñado un papel relevante en el fortalecimiento de los indicadores de productividad científica, especialmente para las universidades comunitarias e interculturales como BICU y URACCAN. Su contribución se observa tanto en el aumento del volumen de publicaciones como en la mejora de su calidad académica, reflejada en el rigor metodológico, relevancia de los temas abordados y cumplimiento de estándares editoriales.

Índice nos ha proporcionado un espacio accesible y adecuado a nosotros los docentes e investigadores para que podamos publicar nuestros trabajos, incluso aquellos que tradicionalmente no han tenido experiencia en la producción científica. Esto ha incrementado la cantidad de publicaciones procedentes de universidades que históricamente han enfrentado barreras para visibilizar sus investigaciones. A través de talleres, mentorías y guías editoriales, Índice ha contribuido al desarrollo de competencias en escritura académica y producción científica, los cuales hemos logrado replicar en nuestras universidades, permitiendo que los investigadores noveles y experimentados de las universidades interculturales mejoren la calidad de sus artículos y alineen sus trabajos con los estándares internacionales. Al valorar las investigaciones relacionadas con contextos locales y multiculturales, Índice incentiva a las universidades a documentar y publicar sus hallazgos, enriqueciendo la diversidad epistemológica en el ámbito académico.

Revisión de datos de citación y uso de investigaciones en esta revista

Los indicadores de citación y uso de las investigaciones publicadas en Índice están comenzando a ser referenciados en otras revistas científicas, trabajos académicos y proyectos de investigaciones, reflejando su influencia creciente (Universidad Autónoma de Madrid (UAM), 2024). Aunque aún no alcanza niveles de citación de revistas internacionales más consolidadas, su relevancia en el ámbito local y regional es notable.

Los artículos publicados en Índice han sido utilizados como material de referencia en cursos universitarios, proyectos comunitarios y políticas públicas, evidenciando su aplicabilidad más allá del ámbito académico (Comisión Nacional de Educación de Nicaragua, 2024).

Según estadísticas de acceso al sitio web de Índice, los artículos relacionados con temas de interculturalidad, sostenibilidad y educación bilingüe han sido los más descargados y compartidos, lo que demuestra un interés significativo en investigaciones que abordan problemáticas específicas de las Regiones Autónomas del Caribe Nicaragüense.

Potencial de la revista como plataforma para fortalecer la identidad científica de las universidades comunitarias e interculturales

Índice tiene el potencial de consolidarse como un eje estratégico para fortalecer la identidad científica (Arias Gallegos, 2013) de las universidades comunitarias e interculturales, debido a varias razones:

1. Visibilización de saberes locales: Durante mis años de experiencia como colaborador en Índice, he podido presenciar de primera mano cómo la Revista, ha contribuido a la exposición de la interacción de los elementos culturales y comunitarios con la ciencia contemporánea a través de diversas investigaciones generadas en universidades BICU y URACCAN.

2. Generación de una comunidad académica: Al reunir investigaciones de diversos actores educativos, Índice fomenta la construcción de redes académicas entre las universidades comunitarias y otras instituciones nacionales e internacionales.

3. Posicionamiento estratégico: A medida que la Revista ÍNDICE se hace reconocida, en contextos internacionales y expande su alcance global, se convierte en una herramienta para consolidar la relevancia académica de las universidades interculturales, mostrando su capacidad de producir conocimiento relevante de alta calidad.

4. Internacionalización con pertinencia cultural: La revista permite que las investigaciones con enfoque intercultural y comunitario sean reconocidas más allá de las fronteras nacionales, destacando la importancia de integrar saberes diversos en los debates académicos globales.

5. Impulso a los indicadores institucionales: Las universidades pueden utilizar las publicaciones de Índice como evidencia de su compromiso con la investigación y la innovación, mejorando sus métricas de productividad científica y fortaleciendo su acceso a financiamiento y alianzas estratégicas.

Propuesta para potenciar el impacto de índice en la productividad científica

1. Fortalecimiento del acceso abierto: Promover el uso de plataformas de acceso abierto para incrementar la visibilidad de los artículos y maximizar el alcance de las investigaciones publicadas.

2. Creación de métricas de impacto locales: Desarrollar indicadores que reflejan el impacto de las investigaciones, más allá de las citaciones tradicionales, como la implementación de resultados en políticas públicas o prácticas comunitarias.

3. Incentivos para investigadores: Implementar sistemas de reconocimientos, como premios a las mejores publicaciones, y promover la participación en conferencias internacionales para los autores de artículos destacados.

4. Ampliación de idiomas y formatos: Publicar artículos en inglés y en idiomas indígenas, así como ofrecer formatos multimedia, para facilitar difusión a audiencias globales y locales.

Índice no solo ha contribuido al aumento en la cantidad y calidad de las publicaciones científicas de las universidades interculturales, sino que también tiene el potencial de convertirse en un catalizador para transformar los paradigmas de producción y difusión del conocimiento en contextos multiculturales (Moraga López et al., 2022). Su papel como plataforma inclusiva y promotora de saberes diversos es clave para la consolidación de una ciencia más equitativa, relevante y accesible.

Conclusiones

Índice, Revista de Educación de Nicaragua, ha demostrado ser una herramienta esencial para la visibilidad y el fortalecimiento de la producción científica en las universidades comunitarias e interculturales, particularmente en instituciones como la Bluefields Indian & Caribbean University (BICU) y la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN). A través de sus plataformas editoriales y digitales, Índice ha impulsado la publicación de investigaciones que integran saberes académicos y tradicionales, abordando problemáticas locales con implicaciones globales.

Los aportes de la revista han sido para mí múltiples y profundamente transformadores. En primer lugar, me ha permitido abrir un espacio accesible donde puedo difundir investigaciones que, en muchos casos, han sido marginadas dentro del ámbito académico tradicional. Gracias a ello, he visto cómo aumenta no solo la cantidad, sino también la calidad de las publicaciones, al mismo tiempo que se fortalece la documentación y preservación de saberes indígenas y afrodescendientes. Además, he podido ser testigo de cómo Índice contribuye de manera significativa a la internacionalización de las universidades interculturales, conectándose con redes globales de conocimiento y ampliando el impacto de nuestro trabajo dentro de la comunidad académica.

Finalmente, el modelo de acceso abierto de la revista ha democratizado el conocimiento, haciendo que las investigaciones sean accesibles no sólo para académicos, sino también para estudiantes, líderes comunitarios y tomadores de decisiones.

Para mí, la importancia de Índice va mucho más allá de la producción científica. La revista se ha convertido en un verdadero catalizador para consolidar el conocimiento intercultural en Nicaragua, porque impulsa la integración de epistemologías diversas y fortalece nuestra identidad científica como país. No sólo me permite visibilizar investigaciones que nacen en contextos multiculturales, sino que también abre un espacio para el diálogo entre disciplinas, instituciones y comunidades. Gracias a ello, siento que estamos generando soluciones innovadoras y pertinentes frente a los desafíos educativos, sociales y ambientales que vivimos en la región.

En un mundo cada vez más interconectado, el modelo que representa Índice puede servir como ejemplo para otras plataformas académicas en países en desarrollo, demostrando que es posible construir una ciencia más inclusiva, equitativa y comprometida con el desarrollo humano.

Declaraciones

Fondos: Este estudio no fue financiado.

Conflicto de intereses: El autor no tiene intereses financieros o no financieros relevantes que revelar. No revela conflictos de interés. **Cumplimiento de estándares éticos:** No se realizó ningún experimento con animales mayores o personas.

Contribuciones de autores: JAFP, Redacción, análisis de datos, Borrador Original, Redacción, Revisión y Edición, Conceptualización, Metodología, toma de datos y Redacción de Borrador Original.

Disponibilidad de datos: Los conjuntos de datos están disponibles a través del autor correspondiente previa solicitud.

Referencias Bibliográficas

- Alonso-Arévalo, J., & Quinde-Cordero, M. (2022). Firma científica: visibilidad y reputación digital del investigador. <http://hdl.handle.net/10366/149112>
- Arias Gallegos, W. L. (2013). Crisis de la universidad en el Perú: un problema de su naturaleza e identidad. *Educación*, 23–39. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/download/1017/928>
- Cassells Martínez, R. A. (2022). La innovación educativa y organizacional de las universidades en Nicaragua: ¿Publicatización y/o comunitarización? *Wani*, 76. <https://doi.org/10.5377/wani.v38i76.14333>
- Comisión Nacional de Educación de Nicaragua. (2024). Estrategia Nacional de Educación en todas sus Modalidades “Bendiciones y Victorias 2024 - 2026.” <https://www.mined.gob.ni/estrategia-nacional-de-educacion-en-todas-sus-modalidades/>
- Corporación Educacional Masónica de Concepción (Chile), & Trama Impresores S.A.). (2014). Modelo educativo. Corporación Educacional Masónica de Concepción. <https://www.proquest.com/openview/5b90d2e855850fe5bbc25dad74a110a7/1?pq-origsite=gscholar&cbl=29687>
- Díaz Corrales, A. V., & Pedroza Pacheco, M. E. (2018). Indicadores de impacto en la investigación científica. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 7(25), 60–66. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i25.5683>
- Flores-Pacheco, J. A., & Mendoza, J. (2021). Publicaciones científicas: una estrategia de internacionalización de las universidades. *Ciencia e Interculturalidad*, 28(1), 23–27. <https://doi.org/https://doi.org/10.5377/10.5377/rci.v28i01.11456>
- Flores-Pacheco, J. A., Noé Martínez, R. A., & Llanes-Gutiérrez, F. J. (2024). Relación entre la planificación y evaluación del aprendizaje en educación a distancia virtual. *Índice - Revista de Educación de Nicaragua*, 3(5), 111–127. <https://doi.org/https://revistaindice.cnu.edu.ni/index.php/indice/article/view/179>
- Flores-Pacheco, J. A. (2025). Indicadores de productividad científica con enfoque Comunitario e Intercultural en Bluefields Indian & Caribbean University [Tesis Doctoral]. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua - Managua (UNAN-Managua).
- Giusto-Largaespada, M. A. (2024). Gestión del conocimiento estudiantil en los paradigmas psico pedagógicos contemporáneos. *Wani*, 80. <https://doi.org/10.5377/wani.v40i80.17800>
- López Guzmán, J. A. (2022). El poder simbólico y social de los papers. *Revista Latinoamericana de Educación y Estudios Interculturales*, 6(3), 39–50. https://www.researchgate.net/profile/Jorge-Lopez-Guzman/publication/362144239_El_poder_simbolico_y_social_de_los_papers/links/62d8857805df5805dab6ea12/El-poder-simbolico-y-social-de-los-papers.pdf

Lucho, L. J. (2019). Revistas científicas: oligopolio y acceso abierto. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS*, 14(40), 41–79. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92459230002>

Lugo Rodríguez, E. A. (2021). Los indicadores en la gestión de la investigación: Una propuesta para la educación universitaria. *Revista Educare*, 23(3), 78–91. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8223239>

Mendoza, J. F., Salgado Tellez, Y. I., & Gómez Neira, M. A. (2024). Potenciando la educación superior: innovación y actualización curricular en una universidad comunitaria e intercultural. 2(12). <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.13630531>

Moraga López, J., Wong Serrano, J., Olivar Molina, S., & Allen Amador, T. T. (2022). Epistemología de los sistemas abiertos de la investigación. *Índice, Revista de Educación de Nicaragua*, 2(4), 55–64. <https://orcid.org/0000-0003-0537-5517>

Palmer Marley, C. M., Flores-Pacheco, J. A., & Petrie, H. (2024). Diversidad cultural en la costa caribe de Nicaragua: desafíos y oportunidades en educación. *Índice: Revista De Educación De Nicaragua*, 3(6), 139–148. <https://revistaindice.cnu.edu.ni/index.php/indice/article/view/226>

Ruíz Toro, D. E., Peralta Medina, M. E., & Medina Palencia, Y. Y. (2024). Senderos de pensamiento sobre educación intercultural en América Latina. *Revista Boletín Redipe*, 13(5), 78–93. <https://doi.org/10.36260/fxjesv60>

Universidad Autónoma de Madrid (UAM). (2024). Biblioguías: Journal Citation Reports (JCR): Factor de impacto (FI). https://biblioguias.uam.es/tutoriales/JCR/Factor_Impacto

Vélez Cuartas, G., Moreira de Oliveira, T., Collazo, F., Uribe Tirado, A., Rovelli, L., & Naidorf, J. (2022). Métricas de la producción académica: evaluación de la investigación desde América Latina y el Caribe (1st ed., Vol. 1). *Ciencia Abierta*. <http://ceiba.agro.uba.ar/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=56016>

Wallace Morales, L. D. (2022). Educación Intercultural y Convivencia Social: Experiencias del modelo educativo de Bluefields Indian & Caribbean University. *Wani*, 76. <https://doi.org/10.5377/wani.v38i76.14036>