

La relevancia del programa histórico del Frente Sandinista de Liberación Nacional en la transformación educativa en Nicaragua

The relevance of the historical program of the Sandinista National Liberation Front in the educational transformation in Nicaragua

Armas-Flores B. J.^{1*}

 Armas-Flores B. J.
benitoj.arms@fh.unanleon.edu.ni

*Autor de correspondencia: benitoj.arms@fh.unanleon.edu.ni

¹ Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León, Área de Conocimiento de Ciencias de la Educación y Humanidades.

Universitas (León)

Universitas (León) Revista científica de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León.

ISSN-e: 2311-6072

Periodicidad: Semestral

vol.17, núm.2, 2025

luis.blanco@cm.unanleon.edu.ni

Recepción: 10 de Julio 2025

Aprobación: 09 Abril 2026

URL: <https://revistas.unanleon.edu.ni/index.php/revistauniversita/article/view/1191>

DOI: <https://doi.org/10.5377/10.5377/ul.v17i2.22588>

Copyright © 2025 Revista Universitas (León): Revista Científica de la UNAN León. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua León. (UNAN-León). Dirección Académica. Departamento de Investigación. Unidad de Publicaciones y Eventos Científicos.



Esta obra está bajo una licencia internacional
[Creative Commons Atribución No Comercial Compartir Igual 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Resumen:

La transformación educativa impulsada por el FSLN en la década de 1980 surge en un contexto de urgente necesidad de alfabetización, en un país donde más del 50% de la población adulta no sabía leer ni escribir. Este programa histórico abordó esta problemática con una visión integral, promoviendo la educación como herramienta para la equidad social y la justicia. Analizar este proceso permite comprender el pasado y proyectar un futuro donde la educación continúe siendo motor de cambio social. El estudio es cualitativo, exploratorio y de revisión documental. Se emplearon estrategias como la búsqueda y análisis de fuentes bibliográficas y documentos clave: programa histórico del FSLN, Plan Nacional de Desarrollo Humano, Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza, Estrategia Nacional de Educación y Modelo Sociopolítico y Económico de Nicaragua. En esta segunda etapa de la Revolución, el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN), bajo el liderazgo del Copresidente Daniel Ortega Saavedra y la Copresidenta Rosario Murillo Zambrana, continúa avanzando en la transformación de una educación gratuita y de calidad, mediante la Estrategia Nacional de Educación “Bendiciones y Victorias 2024–2026”, orientada al desarrollo humano pleno. El compromiso con una educación inclusiva y respetuosa de la diversidad cultural se refleja en un impacto positivo en el sistema educativo. Desde 2007, se han impulsado políticas que fortalecen la infraestructura, promueven la inclusión social y contribuyen a la reducción del analfabetismo.

Palabras claves: educación, histórico, programa, revolución, transformación.

Abstract:

The educational transformation promoted by the FSLN in the 1980s emerged in a context of urgent need for literacy, in a country where more than 50% of the adult population was unable to read or write. This historic program addressed the problem through a comprehensive approach, promoting education as a tool for social equity and justice. Analyzing this process allows for an understanding of the past and the projection of a future in which education continues to serve as a driver of social change. This study is qualitative, exploratory, and based on documentary review. Strategies included the search and analysis of bibliographic sources and key documents: the FSLN’s historic program, the National Human Development Plan, the National Plan to Combat Poverty, the National Education Strategy, and the Sociopolitical and Economic Model of Nicaragua. In this second stage of the Revolution, the Government of Reconciliation and National Unity (GRUN), under the leadership of Co-President Daniel Ortega Saavedra and Co-President Rosario Murillo Zambrana, continues to advance the transformation of free and quality education through the National Education Strategy “Blessings and Victories 2024–2026,” aimed at comprehensive human development. The commitment to inclusive education that respects cultural diversity is reflected in a positive impact on the national education system. Since 2007, policies have been promoted to strengthen infrastructure, foster social inclusion, and contribute to the reduction of illiteracy.

Keywords: education, historical, program, revolution, transformation.

Introducción

Uno de los momentos más trascendental de la historia de Nicaragua fue la Revolución Sandinista, que culminó en 1979 con el derrocamiento de la dictadura somocista. Este régimen había dejado amplios sectores de la población en condiciones de analfabetismo y le había negado el acceso a la educación, elemento esencial para el desarrollo social, económico y personal de una nación. El triunfo revolucionario encabezado por el Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN) implicó una transformación profunda no solo del sistema político de Nicaragua, sino también la concepción y orientación de la educación en el país.

A inicio de la década de 1980, el FSLN impulsó con carácter de urgencia una gran jornada nacional de alfabetización, concebida como punto de partida del proceso de la reforma educativa. En ese momento más del 50% de la población adulta eran analfabeta, lo que convertía a la educación en un instrumento clave para el empoderamiento social y la participación ciudadana en la construcción de un país libre y soberano (La Gaceta Sandinista, 2023). Entre los antecedentes de esta campaña destacan las iniciativas alfabetizadoras promovidas por el general de hombres y mujeres libres; Augusto Cesar Sandino, así como el ideario del comandante Carlos Fonseca, quien orientó a los nicaragüenses en las guerrillas sandinistas a enseñar a leer al pueblo campesino, el sector más afectado por el analfabetismo (La Gaceta Sandinista, 2023).

El programa histórico del FSLN abordó estas problemáticas desde un enfoque integral, concibiendo la educación como un medio para promover la justicia social, la equidad y la formación de ciudadanos comprometidos con el desarrollo de una nueva Nicaragua. (Sandinista 2018). En este contexto miles de jóvenes se integraron a la Campaña Nacional de Alfabetización en 1980, llevando la enseñanza a las comunidades más remotas del país. Este esfuerzo no solo redujo significativamente las tasas de analfabetismo, sino que también fortaleció el sentido de comunidad y compromiso social. (Sandinista 2018). No obstante, la alfabetización no constituyó el único aspecto de la transformación educativa. El FSLN promovió la reestructuración del currículo con el propósito de incorporar contenidos vinculados a la realidad histórica, cultural y socioeconómica de Nicaragua, fomentando así una educación que formara ciudadanos con pensamientos reflexivos y capaces de participar en el cambio de su entorno. En función de lo anterior, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relevancia socioeducativa del programa histórico del FSLN en la transformación evolutiva de la educación en Nicaragua?

A pesar de los logros iniciales, la guerra en la década de 1980 donde la agresión imperialista que sufrió el pueblo nicaragüense, impuesta por el gobierno de Estados Unidos, junto con las limitaciones económicas y la presión internacional, afectó la continuidad de los programas educativos. Sin embargo, el legado del programa histórico del FSLN, sentó las bases para la evolución posterior del sistema educativo en Nicaragua.

El análisis de esta temática resulta pertinente, ya que permite comprender la influencia de dicho programa en la configuración de la educación actual y su papel como eje motor de transformación social. En este sentido, el presente estudio tiene como finalidad: Analizar el programa histórico del Frente Sandinista de Liberación Nacional como eje orientador de la transformación educativa en Nicaragua, contextualizando su desarrollo y evolución en el proceso histórico nacional. Este análisis es importante debido a que la revolución educativa en nuestro país, continuó su curso en la segunda etapa de la revolución a partir de 2007.

Dando continuidad a este proceso mediante políticas educativas centradas en el acceso, la gratuidad y la calidad, así como una formación con equidad, inclusión y participación comunitaria.

En concordancia con estos planteamiento, Vygotsky (1978), sostiene que el constructivismo social es un proceso dinámico que se construye a partir de la interacción social y la mediación cultural, donde la participación activa de las personas en su contexto sociocultural, permite que emerja el conocimiento y el aprendizaje, por consiguiente la educación adquiere un papel fundamental como motor de transformación social.

Metodología

El presente estudio es de tipo básico, con enfoque cualitativo y nivel exploratorio, sustentado en una revisión documental sistemática. Esto permitió analizar procesos históricos y políticos a partir de fuentes secundarias, facilitando la interpretación de las transformaciones educativas en Nicaragua. Para la recolección de información se emplearon estrategias de búsqueda y recopilación de fuentes bibliográficas y documentales relevantes, relacionadas con las políticas educativas, alfabetización y desarrollo social en Nicaragua. Se utilizó un muestreo intencional basado en criterios de pertinencia temática y pertinencia temporal (1980-2024) y relación directa con el objeto de estudio. El proceso de análisis documental de la información se realizó mediante una revisión sistemática siguiendo criterios de clasificación y evaluación crítica de la información. Primeramente se realizó lectura exploratoria para identificar documentos más relevantes, posteriormente se aplicó una lectura analítica orientada a extraer categorías temáticas vinculadas a la transformación educativa, alfabetización y políticas del FSLN. Se empleó el análisis de contenido para interpretar los discursos y contextos históricos presentes en las fuentes, estableciendo relaciones entre ellas. Por último, se llevó a cabo una síntesis interpretativa que permitió comprender la evolución de la educación en su dimensión educativa en Nicaragua para plantear los resultados, discusión y conclusión.

Resultados

En la información documental obtenida se evidencia el Programa Histórico del FSLN, presentado 1969, constituye un referente fundamental para comprender la transformación social y educativa en Nicaragua. Este programa inspirado en el pensamiento de Sandino, propone una serie de lineamientos orientados a la justicia social, la equidad y el desarrollo humano. Entre sus principales propuestas destacan: La erradicación del analfabetismo mediante campañas masivas, el fortalecimiento de la cultura nacional, la gratuidad de la educación en todos los niveles, la mejora de la formación docente y la adecuación del currículo a las necesidades del país. Además, propone una reforma universitaria que busca rescatar la educación superior del control de clases explotadoras, fomentando un enfoque social en la enseñanza, eliminando la discriminación en el acceso y aumentando el presupuesto estatal para las universidades. También sugiere incrementar la participación estudiantil en la gestión universitaria y desarrollar una investigación que aborde problemáticas nacionales y universales.

Para implementar este programa, se han desarrollado el Plan Nacional de Desarrollo Humano 2012-2016, que enfatiza la restitución del derecho a la educación gratuita y universal, en cumplimiento del Artículo 120 de la Constitución Política de Nicaragua. Desde 2007, se han adoptado políticas educativas que promueven un modelo educativo integral y articulado, que busca mejorar las capacidades de la población, especialmente de los más empobrecidos (Consejo de Comunicación y Ciudadanía, 2012).

El Consejo de Comunicación y Ciudadanía (2017) plantea los ejes del Programa Nacional de Desarrollo Humano 2018-2021, los cuales configuran un modelo educativo orientado a la calidad, la ampliación de la cobertura y la formación integral. Sin embargo, más allá de su formulación normativa, estos lineamientos deben interpretarse como parte de una estrategia política

que posiciona a la educación no solo como un derecho social, sino también como un instrumento de transformación estructural. En este sentido, el énfasis en el acceso al conocimiento científico, la formación en valores y la incorporación de tecnologías educativas sugiere un intento de modernización del sistema. La ampliación de la cobertura educativa, especialmente en zonas rurales y en niveles iniciales, evidencia un avance significativo en términos de acceso. De igual forma, la formación continua del profesorado y la actualización curricular se presentan como estrategias claves.

El Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026 refuerza la importancia de la educación superior pública, gratuita y de calidad, como un componente esencial de la gestión universitaria integral, reafirmando así el compromiso del FSLN con la educación y el desarrollo humano en Nicaragua (Palazio, 2024).

En términos de inversión, el incremento sostenido del presupuesto educativo desde el 2007, lo que constituye un indicador relevante del compromiso del FSLN en un aumento notable del 457% en materia presupuestaria destinada a la educación, posicionando a los niños y sus familias en el centro de todas las políticas educativas. Asimismo, la implementación de un modelo inclusivo e intercultural representa un avance significativo en el reconocimiento de la diversidad étnica y cultural del país. El fortalecimiento de la educación técnica y la ampliación de la matrícula universitaria reflejan un esfuerzo por diversificar las oportunidades educativas, particularmente mediante iniciativas como el programa Universidad en el Campo (UNICAM). En relación con los indicadores de acceso, el aumento de la matrícula universitaria y la mayor participación de mujeres y grupos históricamente excluidos constituyen avances importantes en términos de equidad. (El 19 digital, 2023) (Rodríguez y Hernández, 2023) manifiestan que el compromiso del gobierno con la educación integral, la inclusión y el respeto a la diversidad cultural está generando un impacto significativo en el país. Las iniciativas que se han implementado desde 2007 no solo han aumentado la inversión en educación y mejoraron la infraestructura, sino que también han proporcionado nuevas oportunidades para las generaciones jóvenes y adultos, lo que resulta en un panorama educativo más accesible y equitativo en Nicaragua. Sin duda, estos esfuerzos reflejan una importante transición hacia un sistema educativo más robusto y comprometido con el desarrollo integral de su población, promoviendo un futuro con mayores oportunidades para todos hemos avanzado en indicadores que demuestran avances significativos en el acceso a la educación, en cumplimiento de principios fundamentales de no discriminación e igualdad de oportunidades a la educación:

- Alcanzando al año 2022 una población universitaria de 183,937 estudiantes, de los cuáles el 58% son mujeres. De estos, más de 135,000 se encuentran en instituciones miembros del CNU, en las que gracias al aseguramiento del 6% constitucional, se ha asegurado la estabilidad de las universidades para continuar contribuyendo con las metas propuestas en nuestro PNCL-DH_2022-2026 y se han beneficiado mediante los diferentes programas de becas a más de 50,000 estudiantes.
- Asimismo, mediante el desarrollo de la oferta académica de las universidades se ha logrado atender a estudiantes de los pueblos originarios y afrodescendientes de la Costa Caribe, siendo los pueblos conocidos como Miskitu, Sumu-Mayangna, Mayagna Ulwa, Rama, Afrodescendientes, Creole y Garífuna y en el pacífico y central a Mayangnas, Chorotegas, Nahoas, Sutiabas y Matagalpas en el Pacífico, Centro y Norte, destacándose la mayor cobertura en Miskitu (3,116 estudiantes) y Creoles (997 estudiantes).

- La posibilidad en el acceso a estudios superiores de la población nicaragüense ha sido favorecida no solo por la oferta de programas académicos en las instalaciones de las universidades, sino por el impulso del Programa Universidad en el Campo (UNICAM), programa revolucionario e innovador enfocado a fortalecer las capacidades de la juventud del campo para ser promotores e impulsores del desarrollo humano y del buen vivir.

En las políticas educativas está clarísimo que la educación es un derecho humano, y que debe llegar a todas y todos en buenas condiciones y con calidad en cuanto a procesos pedagógicos.

En esta segunda etapa de la Revolución, el Buen Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN), con el liderazgo del Copresidente Daniel Ortega Saavedra y la Copresidenta Rosario Murillo Zambrana, continúa avanzando en la transformación evolutiva de la Educación Gratuita y de Calidad, en este contexto presentamos la Estrategia Nacional de Educación en todas sus modalidades Bendiciones y Victorias 2024-2026, en aporte al Desarrollo Humano y Pleno de las familias nicaragüenses. Dicha estrategia reafirma la continuidad de un modelo centrado en la gratuidad, la inclusión y la calidad. Igualmente los planes nacionales recientes reflejan la continuidad de estos principios, orientados al desarrollo humano y la inclusión social (UNAN-León 2024).

Más que evidenciar una transformación plenamente consolidada, los resultados sugieren la existencia de un proceso en construcción, caracterizado por avances significativos en el acceso y la inclusión, con calidad, pertinencia y sostenibilidad del sistema educativo nicaragüense.

Discusión

El Análisis documental evidencia que el Programa Histórico del FSLN (1969) y las políticas educativas subsecuentes han consolidado un modelo de educación pública en Nicaragua centrado en la gratuidad, la inclusión y el desarrollo humano, evidenciándose el referente pensamiento de Sandino y Carlos Fonseca orientado hacia la justicia social y la equidad (La Gaceta Sandinista, 2023). Refleja un marco ideológico que ha permeado las políticas educativas, buscando no solo garantizar el acceso de la educación, sino también transformar estructuralmente la sociedad. La erradicación del analfabetismo, la mejora del sistema educativo, formación docente constante, currículo actualizado y contextualizado, aumento del presupuesto, aumento de matrícula en todos los niveles, desarrollo de infraestructuras, aumento de la educación técnica y el desarrollo de programas como Universidad en el Campo (UNICAM), evidencia la diversificación de oportunidades educativas, especialmente para poblaciones históricamente excluidas, incluyendo pueblos originarios y afrodescendientes (Rodríguez y Hernández, 2023) Destacan la importancia de la equidad e inclusión de comunidades marginadas y la contextualización de la educación a realidades locales para reducir desigualdades. La Estrategia Nacional de Educación en todas sus modalidades Bendiciones y Victorias (2024-2026), en aporte al Desarrollo Humano y Pleno de las familias nicaragüenses desde una perspectiva analítica, puede interpretarse como un modelo educativo integral, que articula dimensiones sociales, políticas y culturales.

Este enfoque es consistente con planteamientos, que conciben la educación como un motor de transformación social (Vygotsky, 1978). En este sentido, aunque los resultados muestran avances significativos mostrando una transformación educativa, en Nicaragua evoluciona una dinámica que requiere análisis comparativos que reflejen la continuidad de estos principios, orientados al desarrollo humano y la inclusión social (UNAN-León, 2024).

Por lo tanto, este estudio considera afirmar que el programa histórico del FSLN como eje, ha tenido una relevancia significativa en la evolución del sistema educativo nicaragüense y el análisis realizado, debe ser enriquecido con otros estudios y enfoques que aporten evidencias empíricas e información de los protagonistas en educación.

Se concluye que, el Programa Histórico del FSLN constituye un eje orientador de las políticas educativas en Nicaragua, articulando principios ideológicos inspirados en Augusto Cesar Sandino y Carlos Fonseca Amador la transformación en la educación y la sociedad. Su relevancia se evidencia en la orientación de la educación hacia un modelo integral que combina dimensiones sociales, políticas y culturales. Las políticas y programas educativos implementados, reflejan avances tangibles hacia la reducción de desigualdades y la promoción de la inclusión socio educativa. El fortalecimiento del sistema educativo para el desarrollo humano, evidencian que el modelo nicaragüense busca no solo garantizar el acceso, sino también fortalecer la calidad, la pertinencia y la sostenibilidad. Esto posiciona la educación como pilar central del desarrollo humano y social. La Estrategia Nacional de Educación “Bendiciones y Victorias 2024-2026”, confirma la continuidad de un enfoque integral que articula educación, inclusión y desarrollo humano en un modelo educativo integral en construcción evidenciando una verdadera transformación educativa en Nicaragua. Se recomienda profundizar a través de otros estudios, que conlleven otros enfoques y niveles, que permitan validar el impacto de las políticas y estrategias implementadas, para obtener una mayor comprensión de la transformación educativa en Nicaragua, que tiene como eje articulador el Programa Histórico del FSLN.

Referencias bibliográficas

- Carlos J. (2022). El programa histórico, orientación y guía de las transformaciones revolucionarias. Diario Barricada. <https://diariobarricada.com/tag/programa-historico-del-fsln/>
- Consejo de Comunicación y Ciudadanía. (2012). Plan nacional de desarrollo humano 2012-2016. Versión Preliminar. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/plan_de_desarrollo_humano_2012-2016.pdf
- Consejo de Comunicación y Ciudadanía. (2017) Plan nacional de desarrollo humano (2018-2021). Disponible en: <https://faolex.fao.org/docs/pdf/nic205037.pdf>
- Comisión Nacional de Educación, Nicaragua. (2024). Estrategia Nacional de Educación en todas sus Modalidades “Bendiciones y Victorias” 2024 – 2026. 1ra ed. https://cnu.edu.ni/wp-content/uploads/2024/08/Estrategia_Nacional_Educacion-2024-2026-FINAL-1.pdf
- Díaz X. (2022). Visión Sandinista. El Pueblo presidente cosecha El Programa Histórico del FSLN. <https://www.visionsandinista.net/2022/03/18/el-pueblo-presidente-cosecha-el-programa-historico-del-fsln/>
- El 19 digital (2023). Grandes Avances en Educación y Cultura en Nicaragua. <https://www.el19digital.com/articulos/ver/titulo:146217-grandes-avances-en-educacion-y-cultura-en-nicaragua>
- Gobierno de Reconciliación y Unidad nacional (2021). Plan Nacional de Lucha contra la pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026. Gob. ni. [https://www.pndh.gob.ni/documentos/pnlc-dh/PNCL-DH_2022-2026\(19Jul21\).pdf](https://www.pndh.gob.ni/documentos/pnlc-dh/PNCL-DH_2022-2026(19Jul21).pdf)
- La Gaceta Sandinista. (2023). "Cruzada Nacional de Alfabetización: Victoria educativa de la Revolución Sandinista". 26 de octubre de 2024. <https://gacetasandinista.com/cruzada-nacional-de-alfabetizacion-victoria-educativa-de-la-revolucion-sandinista/>
- Palazio E. (2024). El Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano: Una mirada desde la misión y la curricularización extensionista de la UNAN-Managua. Revista de la UNAN-Managua, Extensión Universitaria, N° 11, Año 06. Vol 7
- Rodríguez R. y Hernández I. (2023). Victorias educativas: fortalecimiento de la educación en Nicaragua. Revista Nicaragüense de Antropología. No 13 Año 7.
- Sandinistak.org. (2018). Programa histórico del Frente Sandinista de Liberación Nacional. 26 de octubre de 2024. <https://www.sandinistak.org/2018/08/13/programa-historico-del-fsln/>
- UNAN-León (2024). Estrategia Nacional de Educación en todas sus modalidades “Bendiciones y Victorias” 2024 – 2026. <https://www.unanleon.edu.ni/estrategia-nacional-de-educacion-en-todas-sus-modalidades-bendiciones-y-victorias-2024-2026/>
- Vygotsky, L. S. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores en la sociedad. Harvard University Press. <https://archive.org/details/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf-20240219T002112Z-001/page/22/mode/2up>