

LA SOSTENIBILIDAD EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA: IGUALDAD DE GÉNERO, INCLUSIÓN Y EDUCACIÓN DE CALIDAD

SUSTAINABILITY IN UNIVERSITY EDUCATION: GENDER EQUALITY, INCLUSION AND QUALITY EDUCATION

Dra. Gladys Merma Molina¹, M.Sc. Arlen Córdoba Núñez²

¹Universidad de Alicante (España), Email: gladys.merma@ua.es ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9856-6314> Profesora Titular Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas Facultad de Educación, Universidad de Alicante (España).

²Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León Email: arlen.cordoba@ac.unanleon.edu.ni ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7621-074X> Coordinadora Programa de Género de la Vicerrectoría de Extensión Universitaria.

DOI: <https://doi.org/10.5377/aes.v4i2.16384>

Forma sugerida de citación: Merma-Molina, G., y Córdoba Nuñez, A. (2023). La sostenibilidad en la educación universitaria: igualdad de género, inclusión y educación de calidad. *Apuntes de Economía y Sociedad*, 4(2), 04-06. <https://doi.org/10.5377/aes.v4i2.16384>

Editorial

Palabras clave: formación universitaria, igualdad de género, investigación, objetivos de desarrollo sostenible.

Keywords: university education, gender equality, research, sustainable development goals.

El presente número especial, Vol. 4(2) de la revista *Apuntes de Economía y Sociedad*, titulado *La sostenibilidad en la educación universitaria: igualdad de género, inclusión y educación de calidad*, es el resultado del trabajo investigativo del profesorado de las universidades iberoamericanas que participaron en el *IX Seminario Internacional Diseño e Implementación de Programas de Máster Universitarios y Cursos de Posgrado sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Educación, Igualdad e Inclusión*, realizado en la bicentenario Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-León en marzo de 2022. Dicho evento se desarrolló en el marco de la *Red Diseño y atención a las oportunidades de género en la Educación Superior* que aglutina a 61 universidades iberoamericanas y que es coordinada por la Universidad de Alicante (España). Su objetivo es incorporar la perspectiva de género en las funciones sustantivas universitarias, así como la creación de sinergias entre las diferentes instituciones de Educación Superior que forman parte de ella.

Este monográfico constituye un hito en la investigación en igualdad de género en la UNAN-León, pues por primera vez se publica un número especial que versa exclusivamente sobre el género y la educación superior. Esto, sin lugar a duda, es positivo para la universidad y para la sociedad nicaragüense, en general, pues es un indicador de que la investigación en Nicaragua avanza en la misma dirección que la agenda académica global. Los expertos han discutido, reiterativamente, la idea de que para lograr la educación de calidad resulta prioritario incorporar la igualdad, equidad e inclusión en la cultura universitaria. En esta línea, el primer artículo del volumen titulado *Importancia de los ODS 4, 5 y 10 en la formación universitaria* explicita las necesidades de formación del profesorado para lograr la educación de calidad, así como para reducir las desigualdades. En base a ello, en El Salvador, se diseña un programa interuniversitario de formación docente que aborda los ODS y las desigualdades.

De forma similar, la investigación *El desarrollo sostenible, la reducción de las desigualdades y educación desde un enfoque de género* aborda los desequilibrios de género y analiza cómo el desarrollo de procesos educativos es un mecanismo clave para transformar las dinámicas sociales que provocan este fenómeno. El estudio se realizó con estudiantes de los últimos años de la Universidad Católica Redemptoris Mater y, en una fase posterior, se entrevistó a especialistas quienes aportaron buenas prácticas para diseñar una formación de posgrado específica. En este sentido, también en el artículo *Los estudios de género como base esencial para un desarrollo sostenible: Algunas consideraciones a partir del diseño e implementación del curso de capacitación en género* se analiza la experiencia sobre el diseño e implementación de un curso de posgrado de capacitación en género en Cuba. En base a ello, se destaca la importancia de abordar los ODS 4, 5 y 10, de forma holística, así como la necesidad de una formación posgraduada de los docentes. De forma similar, el estudio *Los Objetivos de Desarrollo Sostenible: educación, igualdad de género e inclusión en la Maestría en Desarrollo Social de Flacso-Cuba* se planteó con el objetivo de investigar y analizar la inclusión de dichos ODS en la docencia de posgrado. Los resultados mostraron que la maestría promueve el conocimiento de la sostenibilidad en la docencia y en la investigación.

Por su parte, la investigación titulada *El conocimiento del profesorado de la Universidad de Alicante sobre los objetivos de desarrollo sostenible: un estudio comparativo* tuvo como objetivos identificar el grado de conocimientos del profesorado universitario español sobre los ODS. De acuerdo con los resultados, si bien las personas participantes tenían una idea general sobre la sostenibilidad, sus conocimientos específicos eran escasos y limitados. En el mismo contexto de estudio, la investigación *La educación universitaria el desarrollo sostenible y educación superior: la disposición hacia el pensamiento crítico de los futuros profesores* se desarrolló con el fin de conocer la predisposición hacia pensamiento crítico de los estudiantes de posgrado en educación. En el estudio se concluyó que el alumnado participante era consciente de la importancia de adquirir competencias de pensamiento crítico para su buen desempeño profesional y personal. Sin embargo, se constató que tenían pocas expectativas sobre sí mismos/as. También en la formación de posgrado, el estudio titulado *Los ODS en el proyecto final de estudios de Ciencias del Deporte* aportó una propuesta para la integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el trabajo de final de Máster de Estudios de Actividad Física y Deporte. En la investigación se analiza la responsabilidad social de las universidades por un desarrollo más equitativo del conocimiento y la acción social. El diseño curricular propuesto se centró en la integración de valores y objetivos de desarrollo sostenible en los estudios de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Asimismo, la *Incorporación de la disciplina de género, interculturalidad y derechos en el currículo educativo* aborda la necesidad de incorporar la disciplina de género, interculturalidad y derechos en el currículo universitario. Esta experiencia es pionera en los estudios de Filosofía en Ecuador. Las autoras se plantean el reto de encontrar las vías adecuadas para avanzar en una educación sostenible que permita interpelar las relaciones de poder, de género, étnicas y sociales en la educación. Igualmente, la *Educación feminista y Objetivos de Desarrollo Sostenible 4, 5 y 10* se diseñó y desarrolló con el objetivo de integrar los tres ODS en el diseño del curso MOOC denominado “Saberes y prácticas feministas en experiencias de integración curricular” dirigido a docentes de dos universidades argentinas. Con este fin, los/as autores/as proponen estrategias en el diseño curricular en torno a los desafíos pedagógicos y políticos, y como parte del proceso de planificación de objetivos de aprendizaje, competencias y contenidos específicos en relación con la perspectiva feminista.

Con un enfoque crítico, el manuscrito *Diseño curricular de integración de ODS: universidad y diversidad sexual* propone el diseño de la integración curricular de los tres ODS a través de un curso de posgrado dirigido a docentes de Educación Superior. Para ello, resulta clave abordar los contenidos, recursos y estrategias diseñadas para fortalecer procesos de formación desde una universidad pensada como un territorio que contemple las diversidades y disidencias sexo/genéricas. Desde el ámbito de la tecnología, el estudio *Motivaciones e intereses en TIC en función del género del alumnado de posgrado* recoge una investigación educativa sobre la brecha de género en las motivaciones e intereses del alumnado de posgrado a la hora de realizar trabajos de investigación en materia de tecnología digital. La investigación es un aporte para mejorar los procesos de formación en las universidades deconstruyendo creencias estereotipadas en torno al interés de las mujeres por las TIC. Finalmente, el artículo *Trabas para la formulación de postgrados y especializaciones en género y disidencias en el contexto universitario*

chileno muestra que aún persisten obstáculos que impiden avanzar hacia la igualdad de género en la Educación Superior Chilena. Las reflexiones evidencian que la desigualdad, en ocasiones, se inicia en el propio sistema educativo del país.

En suma, el monográfico no solo es interesante y novedoso porque aborda temáticas de actualidad local, regional, nacional y global, sino por los aportes teórico-prácticos que plantean los/as autores/as. Evidentemente, las acciones propuestas deben ir acompañadas de políticas universitarias positivas, acordes con el contexto de cada universidad.

