

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL PROYECTO FINAL DE ESTUDIOS DE CIENCIAS DEL DEPORTE SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS IN THE FINAL PROJECT OF STUDIES IN SPORTS SCIENCES

Ávalos-Ramos, María Alejandra¹; Martínez-Benítez Jenny; Martínez-Ruiz, María
Ángeles³; Sauleda Martínez, Lluisa Aitana⁴

¹Universidad de Alicante, Facultad de Educación, España

Email: sandra.avalos@ua.es ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4925-9174>

Universidad Central del Ecuador, Facultad de Educación, Ecuador

Email: jemartinez@uce.edu.ec ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6363-5503>

³Universidad de Alicante, Facultad de Educación, España

Email: ma.martinez@ua.es ORCID <https://orcid.org/0000-0001-6028-1877>

⁴Universidad de Alicante, Facultad de Educación, España

Email: lasma@alu.ua.es ORCID <https://orcid.org/0000-0002-7140-6660>

DOI: <https://doi.org/10.5377/aes.v4i2.16539>

Recibido 11/06/22 – Aceptado 23/03/23

Resumen

Esta investigación aporta una propuesta para la integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el Trabajo de Final de Máster de Estudios de Actividad Física y Deporte-AFD. Asimismo, como propuesta abierta, se podría aplicar al Trabajo Final de Grado de AFD, adaptando el nivel de exigencia al nivel de estudios de Grado. En ambos casos, el objetivo es asumir la responsabilidad social de las universidades en el compromiso por un desarrollo más equitativo del conocimiento y la acción social. El diseño curricular realizado se centra en la investigación basada en el diseño como medio para integrar valores y ODS en los estudios de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Esta propuesta se inserta en las innovaciones de aprendizaje e investigación en este campo del conocimiento. El diseño curricular de la asignatura nos ha permitido emprender la aventura de entrar en un aula de aprendizaje sabiendo para qué, por qué o cómo tenemos que actuar.

Palabras clave: formación inicial, diseño curricular, igualdad de género, salud y bienestar, Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Abstract

This research provides a proposal for the integration of the Sustainable Development Goals (SDGs) in the Final Project of the Master's Degree in Physical Activity and Sport Studies-PAS. Likewise, as an open proposal, it could be applied to PAS's Final Degree Project, adapting the level of demand to the level of Degree studies. In both cases, the objective is to assume the social responsibility of universities in the commitment to a more equitable development of knowledge and social action. The curricular design carried out focuses on design-based research as a means to integrate values and SDGs in the studies of Physical Activity and Sports Sciences. This proposal is inserted in the innovations of learning and research in this field of knowledge. The curricular design of the subject has allowed us to embark on the adventure of entering a learning classroom, knowing for what, why or how we have to act.

Keywords: initial education, curriculum design, gender equality, health and well-being, sustainable development goals.

Autor por correspondencia: sandra.avalos@ua.es (Ávalos-Ramos, María Alejandra)

Forma sugerida de citación: Ávalos-Ramos, M. A., Martínez-Benítez J., Martínez-Ruiz, M. A., y Sauleda Martínez, Ll. A. (2023). Los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el proyecto final de estudios de ciencias del deporte. *Apuntes de Economía y Sociedad*, 4(2), 79-96. <https://doi.org/10.5377/aes.v4i2.16539>

Copyright © Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León (UNAN-León)

Conflicto de intereses: Los autores han declarado que no existen ningún conflicto de interés.

I- Introducción

De entre todos los medios y capitales para alcanzar la igualdad social y superar las brechas de diferenciales culturales, económicos, y medioambientales que afectan a la sociedad, la educación es el capital más poderoso y sostenible; por ello la universidad debe ser un espacio de responsabilidad social donde prácticas y políticas contribuyan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible-ODS (Franco et al., 2019; Li, Chen, & Baker, 2014; UNESCO, 2017; 2019). Los ODS conforman un complejo trayecto que interrelaciona espacios políticos, culturales, sociales y convivenciales, económicos, y ecológicos dirigidos a la participación y la distribución del bienestar entre todas las poblaciones y todas las personas. Involucrarse en el desarrollo de una conciencia social activa requiere comprender nuestra interdependencia y buscar la oportunidad de explorar los problemas de la inequidad desde una perspectiva crítica (Bokhari, 2017). Las universidades como agentes sociales tienen que contribuir al desarrollo sostenible a través de acciones relevantes que incidan en el conocimiento, la ciencia y los estudiantes (Vallaes, 2014). Por ello, las universidades deben formar a profesionales y ciudadanos involucrados de forma responsable en todos los aspectos que intervienen en el desarrollo de la sostenibilidad global como recomiendan Purcell, Henriksen y Spengler (2019).

La Asamblea General de las Naciones Unidas acordó la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (Naciones Unidas, 2015) con 17 metas que vinculaban los esfuerzos necesarios y compartidos hacia una vida más igualitaria y pacífica para todos. Los ODS expresan las necesidades más urgentes en educación, salud, protección social y oportunidades de trabajo decente, así como la necesidad de proteger el medio ambiente y sus recursos naturales. Asimismo, advierten sobre las barreras y obstáculos para un desarrollo justo y sostenible. Entre estos obstáculos se encuentran las políticas de inequidad, el consumo irresponsable de energía, la degradación ambiental y la debilidad de los gobiernos e instituciones para controlar el desperdicio de energía y la desigualdad social. La interconexión de objetivos evita que ninguno se olvide (Naciones Unidas, 2018).

En respuesta al llamado global que representan los ODS, la Educación Superior debe considerar la posibilidad de integrarlos en el aprendizaje de los estudiantes (Leal Filho et al., 2019; Pearce, Smith, Saxton, & De Soto, 2018). Por tanto, esta propuesta curricular presenta un diseño curricular para integrar los ODS en el Trabajo Fin de Grado/Máster de los estudios de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Pano, 2019; Strachan, Marshall, Murray, Coyle, & Sonnenberg-Klein, 2019). Estos estudios presentan diversas oportunidades profesionales, dada la actual conciencia social sobre los beneficios de la actividad física y del deporte (AFD) para la salud física y mental de la población; la demanda de profesionales es mayor y más diversificada. El potencial de la actividad física en la lucha contra el sedentarismo junto con el hecho de que aún existe una gran parte de la población que no se beneficia de la articulación de la actividad física en su vida diaria (Guthold, Stevens, Riley, & Bull, 2018; WHO, 2018), nos hace valorar la integración del ODS 3, *Salud y bienestar* en los estudios curriculares. Sin duda, en la calificación del estudiante de pregrado, y también egresado, las habilidades y conocimientos que el ODS 3 Salud y bienestar responde al llamado de gobiernos y organismos internacionales por el compromiso de los profesionales de la AFD.

Del mismo modo, la integración curricular del ODS 5 *La igualdad de género* podría ser una vía para reducir las diferencias de género en el deporte. La brecha de género en el deporte (UN Women, 2016; UN Women, 2019) hace que sea fundamental sensibilizar a los futuros profesionales y deportistas de la importancia de no dejar atrás a las mujeres en este espacio tradicionalmente masculinizado.

Por último, dado que el perfil de esta asignatura ofrece oportunidades de aprendizaje para la docencia profesional, conviene integrar también el ODS 4 *Educación de calidad*. El tratamiento interconectado de los tres ODS permite una mayor coherencia en el diseño. Es necesario subrayar que el proyecto final se centra en la investigación cualitativa como metodología relevante. El diseño del aprendizaje curricular de la asignatura es una *Investigación basada en el diseño-DBR* (Martínez y Saulea, 2007).

II- Metodología

El diseño de ambientes de aprendizaje, estrategias y materiales didácticos para situaciones, condiciones y contextos definidos tiene como objetivo evitar la pérdida producida en la transferencia de generalizaciones. Las principales atribuciones de la investigación basada en el diseño se pueden sintetizar, en primer lugar, en que el objetivo no es buscar teorías docentes que orienten la práctica sino diseñar entornos de aprendizaje auténticos que luego puedan volverse transferibles en perspectivas conceptuales de orientación. La segunda atribución pasa por contemplar la iteración del diseño. Se requieren varios ciclos de diseño para lograr una coherencia global, así como para dejar espacio a posibles formas de adaptación al contexto (Figura 1). En la revisión del diseño, se debe considerar cuidadosamente la comprensión de las variables vitales y dinámicas que afectan

el aprendizaje en el aula (Anderson & Shattuck, 2012).

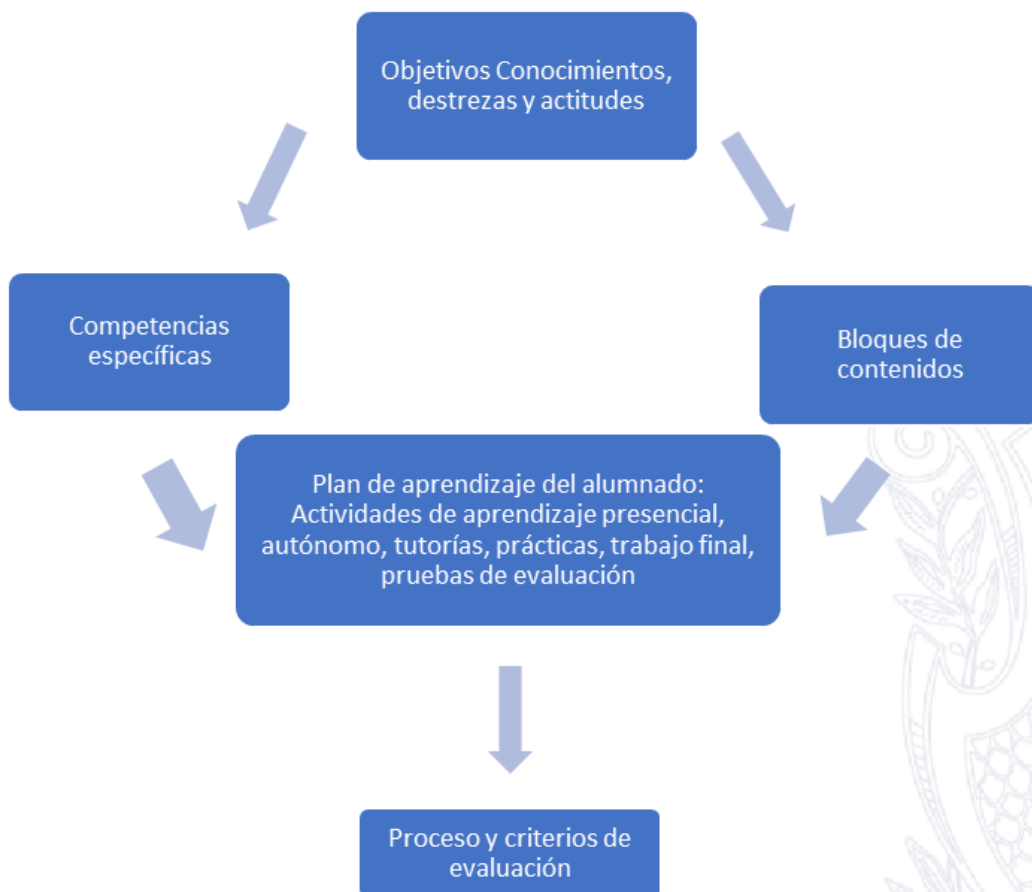


Figura 1. Contextualización en el perfil académico y profesional de la titulación
Fuente: Elaboración propia

III- Resultados

A continuación se presentan los pasos para el diseño curricular:

3.1 Primer paso en el proceso de diseño curricular: El contexto

Es necesario partir del conocimiento del perfil curricular de los estudios, y del perfil de los estudiantes para poder adecuar el material al contexto inicial.

Perfil curricular de la asignatura

El proyecto de fin de grado/máster supone la realización de los estudios de Actividad Física y Deporte en cualquier plan de estudios universitario. Su objetivo es una oportunidad para iniciarse en la innovación y la investigación en este campo, e interrelacionar todo lo aprendido en la carrera en el diseño e implementación de este proyecto final.

Perfil del alumno

Los alumnos de AFD no suelen tener un perfil de aprendizaje homogéneo. En general se observan distintos niveles de desempeño y compromiso, ya que hay alumnos que sobresalen mucho en las asignaturas deportivas, pero que no están interesados en otro tipo de asignaturas más conceptuales.

3.2 Segundo paso en el diseño curricular: Transposición de los ODS 3, 4 y 5 en cuestiones curriculares

Con una intención de realizar un diseño que parta de cuestiones que guíen una metodología curricular de búsqueda, los ODS se han transformado como preguntas de indagación (Tabla 1).

Tabla 1

Cuestiones de indagación sobre los ODS en Actividad Física y Deporte

Objetivos de desarrollo sostenible en AFD
ODS 4- Calidad de la educación en AFD
¿Cómo pueden los estudiantes de profesorado integrar los ODS en la investigación de AFD?
¿Cómo facilita el enfoque interpretativo de la investigación cualitativa la integración de los ODS?
¿Cómo pueden los futuros profesores de AFD iniciar su propia investigación desde un compromiso ético con los ODS?
¿Cómo pueden los futuros profesores de AFD desarrollar relaciones de apoyo entre pares para que se creen entornos de investigación de corresponsabilidad?
¿Cómo puede el futuro maestro de AFD utilizar un enfoque de investigación cualitativa para solidificar un pensamiento solidario?
¿Cómo puede el futuro docente de AFD desarrollar una ética docente y deportiva profesional que implemente tareas y entornos cooperativos de cara a la competitividad?
ODS 5- Igualdad de género
¿Cómo puede el estudiante de AFD investigar la brecha de género en el deporte?
¿Cómo puede el estudiante de profesorado AFD investigar la práctica de los estudiantes de Educación Secundaria e involucrarlos en superación de los estereotipos de género?
¿Cómo puede el estudiante de AFD investigar la tutoría y el <i>coaching</i> como medio de personalizar la EFD?
ODS 3- Salud y bienestar
¿Cómo puede el estudiante de profesorado AFD investigar y promover la disposición y perseverancia hacia la práctica de la Actividad Física y el Deporte como estilo de vida saludable?
¿Cómo puede el estudiante de profesorado de AFD investigar los hábitos de nutrición como medio de salud y bienestar sostenibles?

Fuente: Elaboración propia

3.3 Tercer paso del diseño curricular: Integración de los ODS en el diseño de objetivos y competencias del Trabajo fin de máster/ grado

Los *objetivos* son la meta a alcanzar como resultados al final del período de aprendizaje. Las capacidades que tienen los estudiantes para desarrollar deben ser conocidas y debatidas al inicio ya que es necesario que el estudiantado, como protagonista activo de su propio aprendizaje, asuma una actitud decidida hacia su logro; por tanto, debe permitir su personalización en un proceso de implicación estudiantil. A continuación, se presentan los objetivos y competencias asociadas a esta asignatura.

Objetivos

1. Adquirir, relacionar y aplicar conocimientos conceptuales en las prácticas de AFD desde una perspectiva de responsabilidad con los ODS 3, 4 y 5.
2. Aplicar habilidades metodológicas para la integración de los ODS en proyectos de investigación y adquirir capacidad para debatirlos con colegas.
3. Implementar habilidades de investigación colaborativa, así como tomar decisiones de compromiso social en relación con los ODS (3, 4 y 5) en el ámbito de la AFD.
4. Actuar de acuerdo con los códigos éticos de la investigación AFD, buscando promover la acción social en temas de no discriminación de género y salud y bienestar (ODS 3, 4 y 5).

Competencias generales de la asignatura

Competencias conceptuales

1. Indagación e interpretación del estado de las perspectivas conceptuales y el debate actual en la investigación cualitativa en AFD.
2. Investigación e interpretación de las perspectivas subyacentes a los ODS 3, 4 y 5 en relación con la AFD.
3. Aplicación de un pensamiento crítico informado sobre la interrelación entre los ODS y el ámbito de la AFD.
4. Construcción de una perspectiva conceptual y sociocultural a partir de los ODS 3, 4 y 5 que les permita cuestionar la investigación en AFD en entornos educativos.

Habilidades y destrezas procedimentales

1. Dominio de las habilidades de análisis y procesos de indagación metodológica en la realización de prácticas de integración de los ODS en AFD.
2. Retroalimentación de la práctica de estas habilidades con sus compañeros.
3. Adquisición de la capacidad para articular teoría y práctica: investigando los principales problemas de la AFD en las escuelas desde la visión de los ODS.

Habilidades y disposiciones actitudinales

1. Desarrollo de disposiciones, posturas y actitudes de colaboración, compromiso y autonomía en el aprendizaje.
2. Participación y compromiso en la construcción de un ambiente de aprendizaje con el grupo de sus pares (ODS 4).
3. Ilusión de aprender, mejorar y ayudar a los demás y convertirse en un buen profesional de la enseñanza de AFD (ODS 4).

En las prácticas y tareas de aprendizaje en el aula, los estudiantes deben desarrollar conjuntamente conceptos, procesos y disposiciones en cada materia como medio para lograr un aprendizaje integrado. Las competencias no deben trabajarse de forma aislada, ya que esto no produciría un aprendizaje significativo; Es mejor considerar las competencias como un camino flexible y abierto hacia el objetivo al que vamos juntos. En el proceso de diseño es necesario, diseñar los criterios y niveles con los que evaluaremos la evidencia de logro adquirida por los estudiantes. Estos índices diseñados al inicio necesariamente requerirán adaptaciones a medida que cada alumno avance en el proceso de aprendizaje; sin embargo, es una ayuda referencial haber diseñado un marco de criterios (Tabla 2) para contrastar los dominios alcanzados.

Tabla 2

Conexión entre competencias logradas en el Proyecto Final y su evaluación

Propuesta de Criterios de nivel en la evaluación del Proyecto Final En Competencias integradas -Conceptos Procesos Ética
<p>Alto nivel de competencia: Rigor y riqueza en la base conceptual de la investigación en AFD. Profundizar en la búsqueda y fundamentación del desarrollo conceptual de los ODS. Contribución poderosa en las perspectivas y enfoques basados en discusiones y prácticas. Correcto análisis y razonamiento relevante de la perspectiva conceptual y sociocultural de la interrelación de los ODS 3, 4 y 5 y la AFD, en la investigación y cuestionamiento de la práctica de la AFD escolar. Alto dominio de habilidades de análisis y procesos de indagación metodológica que permitan una articulación significativa de teoría y práctica. Argumento significativo de los principales problemas de la AFD en las escuelas desde la visión de los ODS, utilizando rigurosamente la metodología cualitativa de indagación en los estudios de caso. Alto y efectivo dominio de los procesos de diseño, reflexión y aplicación de una perspectiva conceptual de los ODS en proyectos de investigación cualitativa en la práctica de AFD.</p>
<p>Nivel suficiente de competencia: Correcto fundamento del marco conceptual de la AFD; uso apropiado y actualización de referencias. Correcto fundamento en el desarrollo conceptual de los ODS. Búsqueda discreta de referencias. Ajuste moderado al tema. Contribución suficiente, aunque de poca relevancia, al conjunto de sus perspectivas teóricas en los debates y tareas. Correcto análisis y razonamiento de la perspectiva conceptual y sociocultural de la interrelación de los ODS 3, 4 y 5 y la AFD, al cuestionar la práctica de la AFD escolar. Dominio suficiente de las habilidades de análisis y procesos de indagación metodológica que permitan una correcta articulación de la teoría y la práctica.</p>

Argumentación simple de los principales problemas de la AFD en las escuelas desde la visión de los ODS, utilizando correctamente la metodología cualitativa de indagación en estudios de caso.

Dominio suficiente pero no siempre efectivo.

Nivel inadecuado de competencia:

Marco conceptual desestructurado y confuso.

Reflexión superficial débilmente argumentada.

Pensamientos anecdóticos, divagaciones, argumentos insignificantes.

Pensamiento generalista y meramente enunciativo.

Aplicación en proceso y habilidades metodológicas.

Aplicación equivocada, inadecuada, descuidada o errónea.

Habilidades escasas, confusas e incoherentes.

Inconsistencia y capacidad incorrecta para las relaciones T / P.

Escasa contribución al debate colaborativo.

Fuente: Elaboración propia

3.4 Cuarto paso del diseño curricular: diseño de orientaciones metodológicas

3.4.1 Orientaciones metodológicas de aprendizaje: Conjunción curricular de bloques teórico-prácticos

La metodología, hoy, se entiende más como el diseño de ambientes de aprendizaje integrados y situados, pero con la flexibilidad necesaria para poder introducir cambios si la situación del aula lo requiere. El enfoque elegido es una estrategia de recurrencia entre la teoría y la práctica. Por tanto, llevarán a cabo prácticas de investigación, apoyadas en artículos de investigación adecuados como modelo. Los bloques de teoría y práctica ocurren simultáneamente. La teoría se obtendrá del análisis de los artículos de investigación seleccionados como modelo conceptual y aplicables a la práctica solicitada. La interconexión entre la metodología de investigación y los temas de investigación en un proceso escalonado que se evidencia en las tablas de diseño.

Los estudiantes de profesorado de AFD realizarán las prácticas en grupos de 4 alumnos. En cada clase se les aconseja llevar un diario personal con lo aprendido para formar su portafolio de conocimientos teóricos y procedimentales y poder utilizarlo en el proyecto. Si bien el proyecto se ensayará mediante prácticas grupales, el producto final debe ser individual como marca la normativa, y debe referirse a la integración de uno de los ODS en el proyecto de investigación. Las prácticas de investigación en relación con los tres ODS se pueden implementar en cualquiera de las áreas de la trayectoria curricular de los estudios: Deportes Individuales, Deportes de Equipo, Habilidades Gimnásticas, Actividad Física en entornos naturales y Actividad Física y deportes autóctonos y locales, preferentemente investigados con alumnado en el nivel de Educación Secundaria.

En suma, como metodología favorable a la autonomía y autorregulación del aprendizaje, este diseño incluye cuatro estrategias:

- La interconexión de la teoría y la práctica, en forma de teoría situada; en definitiva, de la teoría a la práctica.
- La conjunción continua del aprendizaje individual y social, a través de la configuración de una comunidad de aprendizaje y discurso, basada en la comunidad de práctica que comparten como estudiantes.
- La autonomía del alumno y del grupo, brindándoles la oportunidad de tomar decisiones en la realización de las prácticas y trabajos.
- Experimentar la investigación en AFD como un desafío a través del cual los estudiantes puedan integrar y aportar la función social de los ODS a su ámbito profesional.

3.4.2 Metodologías cualitativas en el Proyecto Final

Como mencionaron inicialmente Susanne Ravn y Simon Høffding (2017), los investigadores cualitativos que emplean la fenomenología para investigar empíricamente el dominio del deporte y el ejercicio han producido muchos resultados interesantes (Gibson & Atkinson, 2017; Sanne, 2018). No obstante, en rendimiento deportivo la investigación se ha centrado en la investigación cuantitativa. Pero el título de grado en AFD tiene perfiles variados, de los cuales el alto rendimiento es un perfil que no todos los graduados seguirán. En salidas relacionadas con la salud y el bienestar, en el ámbito de la docencia o en la animación social, por ejemplo, la investigación cualitativa lleva décadas produciendo hallazgos interesantes. Allen-Collinson (2016) es un ejemplo de una investigación centrada en las perspectivas cualitativas como medio para lograr una comprensión más natural y profunda de las experiencias deportivas, ya sean corporal, emocional, situada o social (Hockey & Allen-Collinson, 2016). Sin duda, ciertos temas son más adecuados para la mirada cualitativa (Corr, McSharry, & Murtagh, 2018; Hoerber & Shaw, 2017), por ejemplo, cuando queremos entender lo que los participantes perciben, creen, sienten o

experimentan, así como la mirada a los significados se requiere el enfoque interpretativo, generalmente llamado indagación narrativa o interpretativa (Jha, 2018).

Múltiples investigaciones como la resistencia, las barreras percibidas, los condicionantes sociales, la brecha de género, los sesgos étnicos o cualquier otra forma de diferenciación, la motivación, la competencia percibida, las expectativas de logro o el nivel de regulación son ejemplos de las diversas líneas y temas que se pueden investigar con enfoques cualitativos. Se argumenta que el creciente interés en el uso de métodos interpretativos podría ayudar a salvar a la investigación de la AFD de su actual obsesión por la medición y la predicción. El enfoque de la indagación narrativa permite el uso de historias de vida como datos de investigación, ya que las historias contienen una fuerza cualitativa estimable (Tamminen, Poucher, & Povilaitis, 2017). Todas las estrategias de comunicación y reflexión utilizadas en la investigación cualitativa en AFD; ya sea el diario de clase, el diálogo interno (Van Raalte, Vincent, & Brewer, 2016) o el pensamiento en voz alta (Swettenham, Eubank, Won, & Whitehead, 2020; Whitehead et al., 2018), permiten una comprensión profunda de cómo se sienten las personas cuando están practicando deporte y es relevante escuchar y comprender si queremos promover su perseverancia (Brand & Ekkekakis, 2018; Ekkekakis & Brand, 2019). En la misma línea, varios investigadores han favorecido el enfoque interpretativo para estudiar la diversidad (Mashreghi, 2020) como una conversación más humanista y cercana (Shields & Synnot, 2017).

Obviamente, la investigación interpretativa requiere que el investigador tenga un talante dialogante, atento y reflexivo. Para poder interpretar la información desde una perspectiva situada debe procurar conocer y experimentar el contexto de la investigación. La perspectiva cualitativa es muy apropiada para trabajar los ODS por esta atención a los condicionantes del contexto, por su enfoque interactivo y social pero esencialmente por cuestionar y romper los significados que conducen a la exclusión y marginación de determinadas poblaciones. Sin duda, los propósitos de integridad, consistencia y credibilidad que persigue la investigación interpretativa la hacen una metodología rigurosa. En definitiva, buscar un significado profundo y dar sentido a las experiencias, coincidiendo con Morse (2020), es el objetivo de las metodologías cualitativas por las que nos decantamos para estos proyectos.

3.5 Quinto paso: El diseño curricular de la coherencia en los tipos de teoría y práctica

Como muestra la Tabla 3, la teoría se fusiona en torno a la práctica del aprendizaje de manera consistente. Además, el desarrollo completo de cada práctica y de los marcos conceptuales se presenta en detalle en la tabla mencionada.

Tabla 3

Coherencia entre bloques y módulos teóricos y prácticos

Bloques	Teoría	Práctica
Bloque I. Integración Curricular de los ODS en investigación en AFD	Marco conceptual	Actividades de aprendizaje
1.1 La perspectiva narrativo-interpretativa como camino de investigación.	1.1 Proceso y pasos para la interpretación y comprensión de las narrativas de vida. Sistema de categorización y codificación.	Práctica inicial P.1.1: ¿Cómo interpreto mi propia historia de vida y experiencias previas en AFD? Ensayo biográfico. Debate sobre interpretación y codificación.
1.2 La relevancia de los ODS como responsabilidad social y compromiso.	1.2 Los ODS como responsabilidad social. Marco conceptual de los ODS. Instituciones y Organismos para la difusión de los ODS. Significado de ODS 3, ODS 4 y ODS 5 en PAS. Contribución de la AFD al bienestar social.	Práctica 1.2: ¿Cómo y dónde encontrar documentos sobre los ODS? Interpretación del significado de los ODS y su relevancia social a través de discusiones grupales colaborativas.
1.3 La necesaria integración de los ODS en los proyectos en AFD.	1.3 Antecedentes de investigación de los ODS en AFD.	Práctica 1.3: A través de la lectura de referencias, construya mapas conceptuales de posibles

investigaciones sobre cuestiones de los ODS en la AFD.

Bloque II. ODS 5: Cómo diseñar una investigación cualitativa en contextos de exclusión en el ámbito físico-deportivo

**Marco Conceptual
ODS 5- Género**

**Actividades de aprendizaje ODS 5:
Investigar en Género y AFD**

2.1 Cómo iniciar una investigación cualitativa de los ODS en el ámbito físico-deportivo.

2.1 Conocimientos en metodología de la investigación cualitativa en AFD. El diseño de cuestiones de investigación, marco conceptual y recolección de datos.

Practica 2.1: Analizar cinco investigaciones publicadas. Estructura: marco conceptual, metodología, resultados, discusión y referencias. Finalizando con una discusión colaborativa.

2.2 ¿Existe discriminación de género en la Educación Física y Deportiva? ¿Dónde están las mujeres en el deporte? ¿Dónde están sus voces? ¿Es un contexto masculinizado? ¿Qué dicen las voces de los atletas y entrenadores?

2.2 Comprender la brecha de género en el deporte. Fuentes y datos. Diferenciales en datos estadísticos. Causas y consecuencias. Factores familiares, económicos y culturales. Estereotipos de género. La masculinización de los escenarios deportivos. La brecha de género de los atletas, entrenadores y puestos directivos.

Práctica 2.2: Búsqueda de evidencias, análisis de documentos sobre brecha de género. Debate en clase grupal y conclusiones en un ensayo colaborativo.

2.3 ¿Existen diferencias de resistencia y de género en la adolescencia?

2.3 Teoría de la investigación sobre las diferencias de género en el rechazo a la AFD. Causas de resistencia: Miedo, ansiedad, inseguridad y descontrol.

Práctica 2.3: Diseñar una investigación colaborativa con metodología cualitativa sobre las preferencias de un grupo de adolescentes en relación con su práctica de AFD. Recopilación y procesamiento de información. Práctica alternativa 2.3: Similar a la práctica anterior, utilizando la voz de los deportistas o entrenadores.

2.4 Tutoría, mediación y liderazgo en AFD como índice de calidad y cohesión social –ODS Calidad de la educación.

2.4 Marco conceptual de la investigación en *coaching* y *mentoring*, mediación y liderazgo en AFD. Estrategias y perspectivas.

Práctica 2.4: Diseño e implementación de una simulación en video de un tutorial con alumnos de Educación Secundaria desafectos a la AFD.

Bloque III. ODS 3: Entornos culturales de desafección

Marco conceptual:

El peso de los hábitos socioculturales que impiden la actividad física y la nutrición como forma de vida saludable.

Actividades de aprendizaje

3.1 Diseño e implementación de una investigación ODS 3 en AFD.

3.1 Proceso de investigación Fase de procesamiento de datos. Fase de presentación de resultados.

Práctica 3.1: Búsqueda de documentación. Analizar la investigación publicada sobre los beneficios de AFD (nutrición, práctica de AFD y hábitos de vida saludables).

3.2 ODS 3: Actividad física y nutrición como forma de vida saludable.

3.2 ODS 3 Salud y AFD. Investigación sobre los beneficios de la AFD para la salud física y mental, el control emocional y la interacción social. Investigación sobre los efectos de la AFD en los procesos neurológicos y cognitivos.

Práctica 3.2: Entrevistas a adolescentes sobre sus hábitos saludables de nutrición, actividad, descanso y sueño. Entrevistar a profesores de la AFD sobre sus buenas prácticas en materia

	Hábitos saludables: Actividad física, alimentación y descanso para una vida saludable. Obesidad en niños y jóvenes. La influencia de los medios de comunicación en la nutrición. Nociones básicas de nutrición deportiva.	de hábitos saludables. Presentación de resultados a compañeros.
Bloque IV. ODS 4: Proceso de investigación	Marco Conceptual	Actividades de aprendizaje
4.1 ¿Cómo llevar a cabo la discusión y las conclusiones en una investigación cualitativa?	4.1 Estructura y contenido de una discusión científica y conclusiones.	Práctica 4.1: Revisión de la sección Discusión en los artículos seleccionados.
4.2 ¿Cómo mantener los criterios de credibilidad en la investigación cualitativa?	4.2 Consistencia interna. Ética y limitaciones de la investigación. Garantías de anonimato. Sesgos y plagio	Práctica 4.2: Práctica colaborativa. Evaluar la coherencia y consistencia de una investigación mediante un protocolo de revisión.
Bloque V. ODS 3, 4 y 5: Proyecto Final AFD -	Marco conceptual	Proyecto Final
El proyecto final de investigación cualitativa llevando a cabo la integración de los ODS 3, 4 y 5 en AFD.	Articulación de la teoría y la practica en un proyecto de investigación final.	Entrega del proyecto final completados todos sus apartados y acompañado de un anexo con una auto-revisión en que se señalen sus consecuciones, sus dificultades, y sus cuestionamientos.

Fuente: Elaboración propia

3.6 Sexto paso. Diseño de Despliegue de relaciones de los bloques de aprendizaje

Con el fin de ofrecer una visión más específica del diseño, y un desarrollo más detallado del proceso de aprendizaje, las siguientes tablas (Tablas 4-8) ofrecen aclaraciones y comentarios sobre las prácticas, así como posibles referencias y documentos de aprendizaje.

Tabla 4

Desarrollo Bloque I. La integración de los ODS en la investigación cualitativa

Bloque I. La integración de los ODS en la investigación cualitativa

Bloque I. La integración de los ODS en la investigación narrativa.
Orientaciones, aclaraciones y observaciones.

Práctica inicial *Nuestro aprendizaje: dónde comenzamos y hacia dónde vamos.*

Supone un contacto con narrativas de vida. Los alumnos escribirán una reflexión biográfica: ¿Qué aprendí en la AFD en Educación Secundaria que me motivó a elegir esta carrera? ¿Qué expectativas tengo de futuro profesional en la AFD? Discutir la interpretación de las historias de vida de los estudiantes en un grupo de clase les presenta la interpretación.

Prácticas 1.1 y 1.2: se centran en el Conocer los ODS y las posibilidades de integrarlos en la investigación sobre AFD.

Es fundamental que el alumno se inicie en la búsqueda documental, en comprender y utilizar los marcos conceptuales en los procesos de práctica. También que protagonicen participar con dudas, preguntas o comentarios en debates, como una construcción de aprendizaje colaborativo. Los estudiantes son capaces de establecer el valor social de los ODS e incluirlos adecuadamente en la investigación de AFD. Para el análisis de la investigación sobre la integración de ODS se puede utilizar la construcción de mapas, y los gráficos curriculares

pueden hacer que se visualicen las posibilidades de integración de los ODS en proyectos de investigación trabajando en equipo.

Ejemplos de posible material de andamiaje:

Introducción a la investigación interpretativa:

Allen-Collinson (2016).

Ávalos-Ramos, Martínez Ruiz, & Merma-Molina (2020).

Ekkekakis y Brand (2019).

Martínez, Ávalos-Ramos, & Merma-Molina (2017).

Van Raalte et al. (2016).

Whitehead et al. (2018).

Scaffoldings ODS:

European Commission (2014).

Organización Naciones Unidas (2018).

SHAPE América (2013).

UNESCO (2017).

World Health Organization- WHO (2018).

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5

Desarrollo Bloque II. Ejemplos de posible material de andamiaje -ODS 5

Bloque II. El diseño de la investigación en brecha de género en AFD -ODS 5

Prácticas de modelado:

Como medio de modelado, se presentarán las investigaciones publicadas apropiadas para reforzar las prácticas de investigación. Se analizarán los artículos que recojan la información a través de entrevistas. Los estudiantes usarán estos artículos como andamiaje para diseñar sus entrevistas colaborativas. Posteriormente, se presentarán en las clases las entrevistas de cada grupo y se discutirá su adecuación con las preguntas de investigación. Una vez revisados, se utilizarán para la investigación. Asimismo, se analizarán artículos sobre el tratamiento de datos cualitativos. El enfoque de interpretación, codificación y categorización se tratará en profundidad. Una vez entendido el procedimiento descrito en los artículos de andamiaje, lo aplicarán a los datos obtenidos en sus entrevistas. Realizarán la práctica de construir el instrumento de codificación en equipo. Lo presentarán al grupo de la clase y será revisado de manera colaborativa.

Prácticas de aplicación:

En las entrevistas, los estudiantes deben analizar las preferencias de un grupo de adolescentes matriculados en la escuela en relación con las actividades y prácticas deportivas y utilizar una comparación de mujeres y hombres, para conocer las causas de las diferencias en actitudes y motivaciones (ODS 5). Asimismo, analizan las voces de un grupo de deportistas, a través de una metodología cualitativa, para conocer las motivaciones de su dedicación al deporte, sus problemas, demandas y satisfacciones, e inferir posibles discriminaciones y diferenciaciones percibidas de sus discursos. Demostrar capacidad para crear un marco conceptual, interpretar la información recopilada en una investigación cualitativa colaborativa, llevando a cabo una discusión informada.

Realización de una aplicación de un modelo tutorial o de mediación en AFD:

- Identificar los problemas de resistencia a la práctica de AFD de adolescentes de ambos sexos. Grabe una tutoría grupal con estos adolescentes en la que expresen las causas de su descontento con la AFD. Discuta cómo resolver la resistencia. Entregar un informe y grabación.
- Analizar el material existente sobre resistencia a la práctica de AFD en adolescentes y desarrollar una simulación de video tutoría con estudiantes resistentes y descontentos hacia la AFD.

Ejemplos de posible material de andamiaje:

Práctica 2.1

Consejo Superior de Deportes (2019).

De Varona (2018).
 Donelly y Donelly (2013).
 European Commission (2014).
 International Olympic Committee (2020).
 International Olympic Committee (2019).

Práctica 2.2

El ODS 5. Significado y alcance:

Capranica et al. (2013).
 Consejo Superior de Deportes (2019).
 De Varona (2018).
 Gallardo et al. (2013).
 International Olympic Committee (2020).
 Pfister (2013).

Investigaciones sobre la voz de las adolescentes en AFD:

Ávalos, M. A., Martínez, M. A. y Urrea (2019).
 Martínez et al. (2017).
 Martínez-Benítez y Sauleda-Martínez (2020).
 Zeng, Hipscher y Leung (2011).

Investigaciones Tutoría y coaching en AFD:

Dijkhuis et al. (2018).
 Koh, Ong y Camiré (2016).
 Leeder (2019).
 Morgan (2017).
 Sawiuk (2019).

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6

Desarrollo Bloque III. Nutrición, cultura y hábitos saludables -ODS 3

Bloque III.

Investigar en contextos de exclusión en la AFD: Nutrición, cultura y hábitos saludables -ODS 3

En la misma línea que el bloque anterior, el alumno trabaja en el análisis de artículos de investigación adecuados para obtener la modelización y poder aplicar los modelos en su propia investigación.

Ejemplos de posible material de andamiaje:

Investigaciones sobre beneficios de los hábitos saludables

Atkin et al. (2011).
 Bayley, Wallace y Choudhry (2009).
 Cale, Casey y Harris (2016).
 Ekeland, Heian y Hagen (2005).
 Erion et al. (2014).
 Guthold et al. (2018).
 Himes y Reynolds (2012).
 Li et al. (2014).
 O'Donnell, Sandford, & Parker (2019).
 WHO (2018).
 Zeng et al. (2011).

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7

Desarrollo Bloque IV. Dominio y autonomía en la integración de los ODS en AFD

Bloque IV. ODS 4:

Hacia el dominio y la autonomía en la integración de los ODS en la investigación AFD

La discusión de la investigación

Práctica integrada: La discusión es la fase de investigación que ofrece mayor dificultad y en la que se demuestra si una investigación es coherente.

La práctica de revisión de cinco artículos seleccionados se enfoca a juzgar la consistencia interna de la investigación, el nivel de fundamento del marco y la metodología, la claridad de comprensión de la metodología, la presentación de resultados basados en evidencia, la ausencia de sesgo y el rigor de la discusión. Esta fase se completa con un proceso de codificación de cada artículo según un protocolo del que se ofrece un modelo. Esta práctica les ayudará a revisar ellos mismos su propio Proyecto Final.

1 Códigos del marco conceptual

- Cod. 1.1 Coherente con las cuestiones de investigación.
- Cod. 1.2 Bien fundamentado (apropiado al tema y actualizado).
- Cod. 1.3 Inconsistente.
- Cod. 1.4 Cimentación insuficiente.

2. Códigos de Objetivos / Cuestiones de investigación

- Cod. 2.1 Consistentes con el marco conceptual y la metodología.
- Cod. 2.2 Correctamente especificados.
- Cod. 2.3 Inconsistentes.
- Cod. 2.4 Muy generales, sin especificar.

3. Códigos para la metodología de investigación

- Cod. 3.1 Metodología coherente y adecuada a los temas y objetivos.
- Cod. 3.2 Bien fundamentada / bien expuesta.
- Cod. 3.3 Inconsistente / Inadecuada.
- Cod. 3.5 Metodología confusa.

4 Códigos de los Resultados

- Cod. 4.1 Resultados consistentes con los problemas y la metodología.
- Cod. 4.2 Bien explicados / apoyados con tablas o gráficos o ejemplos.
- Cod. 4.3 Inconsistentes con los problemas y la metodología.
- Cod. 4.4 Confusos, difícil de entender.

5. Códigos Discusión

- Cod. 5.1 Discusión centrada en los resultados / coherente.
- Cod. 5.2 Discusión apoyada por referencias.
- Cod. 5.3 Inconsistente con el marco conceptual / con los temas.
- Cod. 5.4 Investigación exenta de discusión.

6. Códigos aplicables a las Referencias

- 6.1 Referencias consistente con las cuestiones de investigación.
- 6.2 Actualizadas (5/10 años).
- 6.3 No actualizadas (+10 años).
- 6.4 Insuficientes, inapropiadas.

7 Códigos Valoración global del artículo

- 7.1 Artículo Innovador / Original / interesante.
- 7.2 Coherencia entre Marco-preguntas-metodología-resultados-discusión.
- 7.3 Aporta nuevos conocimientos conceptuales o metodológicos.
- 7.4 Aporta resultados basados en la evidencia de la investigación.
- 7.5 Incoherente en el marco-preguntas-metodología-resultados-discusión.

7.6 Resultados obvios, sin evidencia, de sentido común.

7.7 Difícil de entender / falta de claridad.

Practicar analizando su propio proyecto:

Comentar los resultados en el marco conceptual establecido al inicio. Comparar los resultados en acuerdo o desacuerdo con los resultados de otras investigaciones. Deliberar los resultados más relevantes. Reflexionar sobre los resultados más innovadores o dilemáticos de la investigación.

Ejemplos de posible material de andamiaje:

Ávalos-Ramos et al. (2020).

Ayvazo, Ward y Stuhr (2010).

Casey y Goodyear (2015).

Casey y MacPhail (2018).

Corno (2011).

Ennis (2012).

Goodyear y Casey (2015).

Kirk y Kinchin (2003).

Rovegno (2006).

Notas del propio profesor sobre el tema.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8

Desarrollo Bloque V. Proyecto Final Grado/ Máster

Bloque V. Proyecto Final: Auto revisión y defensa oral

Proyecto de investigación acompañado de una revisión reflexiva del proyecto realizado:

Revisión de logros y dificultades de aprendizaje al realizar el proyecto. Ejemplo de cuestiones de reflexión para el estudiante:

1. ¿Qué dificultades conceptuales he tenido con respecto a la integración de los ODS 3, 4 y 5 en el proyecto?
2. ¿Con qué logros estoy más satisfecho en mi proyecto?
3. ¿Qué preguntas y dilemas se me han presentado al integrar los ODS en el Proyecto?
4. ¿Puedo defender la coherencia entre el marco-preguntas-metodología-resultados-discusión en este proyecto?

Los alumnos entregan y defienden el proyecto final ante una Comisión de profesorado (15-30 minutos). Las Comisiones deben acordar criterios de evaluación. El profesor-orientador de cada proyecto presenta una propuesta de evaluación escrita a la Comisión.

Fuente: Elaboración propia

IV- Discusión

¿Debe aplicarse meticulosamente el diseño curricular?

Sería negativo hacerlo, ya que la necesidad de adaptarse a los alumnos, a los contextos de cada curso académico y a los tiempos y situaciones convierten la orientación del proyecto de investigación en una guía que no debe presionar la vida dinámica del aula. El diseño curricular de la asignatura nos ayuda a emprender la aventura de entrar en un aula de aprendizaje sabiendo para qué, por qué o cómo tenemos que actuar. Es un mapa de navegación que nos lleva al puerto y además visualiza el proceso tramo a tramo. Los cambios que se introduzcan, los giros y replanteamientos se harán en base al dominio del proceso. Para los estudiantes será una carta de viaje en la que basarlos para tomar decisiones de aprendizaje. A través del diseño, el alumno aprende y el docente crea el ambiente para la acción, lo más deseable es que el paisaje creado despierte en los alumnos el deseo de recorrerlo y la autodeterminación para lograrlo.

¿Por qué es tan relevante la coherencia curricular en el diseño?

Es relevante porque facilita la implementación. Cuando hemos obtenido un diseño coherente, es más fácil hacer ajustes en el aula ya que hay una disposición que podemos modificar, pero siempre conocemos los puntos de conjunción hacia los objetivos pretendidos. Un diseño bien construido y reflexivo nos permite administrar el aula y el aprendizaje de los estudiantes de manera efectiva. La integración de los ODS en los objetivos de la asignatura es un desafío y una innovación que puede

sacarnos de la zona de confort para instalarnos en la creación y construcción de un trabajo propio y al mismo tiempo compartido. Así mismo, trasciende los límites del aula y realiza un trabajo de auténtica responsabilidad social. Queremos recordar aquí el Proyecto Tuning que pretendía sintonizar las estructuras educativas en Europa con la finalidad de mejorar la calidad de la educación de una forma conjunta que afectara a todos los países europeos, sin dejar ninguno atrás (González & Wagenaar, 2003). Y lo recordamos con una frase de una de sus máximas defensoras y difusoras, que es apropiada para terminar esta propuesta:

La mayor o menor calidad de un curso no está dada por el mayor o menor número de horas impartidas o la brillantez del docente, sino por la capacidad del alumno para abrazar y dominar los temas con capacidad crítica de análisis y síntesis (Pagani & González, 2002, p. 29).

V- Conclusiones

Esta investigación ha sido aplicada en las aulas del grado de Ciencias de la Actividad Física y Deportiva para una asignatura durante un curso académico por una docente; el curso siguiente se realizó la evaluación de la aplicación del diseño, y se implementó en dos cursos por dos docentes. Esta propuesta es el resultado de una nueva evaluación del diseño donde se han introducido cambios respecto a los dos anteriores diseños de acuerdo a las problemáticas detectadas que serán objeto de otra publicación. Queremos recordar que los objetivos y características de la investigación basada en el diseño se focalizan en, no pretender teorías docentes, sino diseñar entornos de aprendizaje auténticos que puedan revisarse y renovarse de forma sistemática y dinámica, transferibles en perspectivas de orientación práctica. La iteración del diseño lo que pretende es lograr una coherencia del diseño con la práctica y los resultados pretendidos, así como dejar espacio a posibles formas de adecuación al contexto.

VI- Referencias

- Allen-Collinson, J. (2016). Breathing in life: Phenomenological perspectives on sport and exercise. En B. Smith y A. C. Sparkes (Eds), *Routledge Handbook of Qualitative Research in Sport and Exercise* (pp. 11-23). Routledge.
- Anderson, T., & Shattuck, J. (2012). Design-Based research: a decade of progress in education research? *Educational Researcher*, 41(Jan/Feb.), 16-25. <https://doi.org/10.3102/0013189X11428813>
- Atkin, A. J., Gorely, T., Biddle, S. J., Cavill, N., & Foster, C. (2011). Interventions to promote physical activity in young people conducted in the hours immediately after school: a systematic review. *International Journal of Behavioral Medicine*, 18(3), 176-187. <https://doi.org/10.1007/s12529-010-9111-z>
- Ávalos, M. A., Martínez, M. A., & Urrea, M. E. (2019). Percepción del alumnado de Educación Física y de Educación Primaria sobre diferenciales de género en las aulas universitarias: estudio de caso. *Revista Complutense de Educación*, 30, 847-862. <https://doi.org/10.5209/ceed.59420>
- Ávalos-Ramos, M. A., Martínez Ruiz, M. A., & Merma-Molina, G. (2020). The image of physical education teachers held by students from two universities. *Journal of Physical Education*, 31(1), e3141. <https://doi.org/10.4025/jphyseduc.v31i1.3141>
- Ávalos-Ramos, M. A., Martínez-Ruiz, M. A., Martínez-Benítez, J. E., & Merma-Molina, G. (2020). The international language of metaphors: a case study of higher education students in sport and physical activity in Ecuador and Spain. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 15(1), 61-66. <http://hdl.handle.net/10045/103851>
- Ayvazo, S., Ward, P., & Stuhr, P. T. (2010). Teaching and assessing content knowledge in preservice physical education. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 81(4), 40-44. <https://doi.org/10.1080/07303084.2010.10598463>
- Bayley, J., Wallace, L. M., & Choudhry, K. (2009). Fathers and parenting programmes: Barriers and best practice. *Community Practitioner*, 82(4), 28-31. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19397081/>
- Bokhari, A. (2017). Universities' social responsibility (USR) and sustainable development: A conceptual framework. *SSRG International Journal of Economics and Management Studies (SSRG-IJEMS)*, 4(12), 8-16. <https://doi.org/10.14445/23939125/IJEMS-V4I12P102>
- Brand, R., & Ekkekakis, P. (2018). Affective–reflective theory of physical inactivity and exercise. *German Journal of Exercise and Sport Research*, 48(1), 48-58. <https://doi.org/10.1007/s12662-017-0477-9>
- Cale, L., Casey, A., & Harris, J. P. (2016). An advocacy paper for physical education and school sport. *Physical Education Matters*, 11(1), 18-19. <https://dspace.lboro.ac.uk/2134/21871>

- Capranica, L., Piacentini, M. F., Halson, S., Myburgh, K., Ogasawara, E., & Millard-Stafford, M. (2013). The gender gap in sport performance: equity influences equality. *International Journal of Sports Physiology and Performance*, 8(1), 99-103. <https://doi.org/10.1123/ijpspp.8.1.99>
- Casey, A., & Goodyear, V. (2015). Can cooperative learning achieve the four learning outcomes of physical education? A review of literature. *Quest*, 67, 56-72. <https://doi.org/10.1080/00336297.2014.984733>
- Casey, A., & MacPhail, A. (2018). Adopting a models-based approach to teaching physical education. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 23(3), 294- 310. <https://doi.org/10.1080/17408989.2018.1429588>
- Consejo Superior de Deportes. (2019). *Personal directivo de las federaciones españolas*. Ministerio de Cultura y Deporte. <https://www.csd.gob.es/es/federaciones-y-asociaciones/federaciones-deportivas-espanolas/personal-directivo-de-las-federaciones-espanolas>
- Corno, L. (2011). Studying self-regulation habits. En B. Zimmerman y D. Schunk (Eds), *Handbook of self-regulation of learning and performance* (pp. 361-375). Routledge.
- Corr, M., McSharry, J., & Murtagh, E. M. (2018). Adolescent girls' perceptions of physical activity: a systematic review of qualitative studies. *American Journal of Health Promotion*, 33(5), 806-819. <https://doi.org/10.1177/0890117118818747>
- De Varona, D. (2018). *IOC is leading the way in gender equality*. <https://olympics.com/ioc/news/ioc-is-leading-the-way-in-gender-equality>
- Dijkhuis, T. B., Blaauw, F. J., Van Ittersum, M. W., Velthuisen, H., & Aiello, M. (2018). Personalized physical activity coaching: a machine learning approach. *Sensors*, 18(2), 623. <https://doi.org/10.3390/s18020623>
- Donnelly, P., & Donnelly, M. (2013). *The London 2012 Olympics: a gender equality audit*. Research Report University of Toronto. <http://www.sportpolicystudies.ca>
- Ennis, C. D. (Ed.) (2012). *Routledge handbook of physical education pedagogies*. Routledge.
- European Commission. (2014). *Gender equality in sport. Proposal for strategic actions 2014-2020*. Bruselas: European Commission. <https://bit.ly/30WcKNh>
- Ekeland, E., Heian, F., & Hagen, K. (2005). Can exercise improve self-esteem in children and young people? A systematic review of randomised controlled trials. *British Journal of Sport Medicine*, 39, 792-798. <http://dx.doi.org/10.1136/bjism.2004.017707>
- Ekkekakis, P., & Brand, R. (2019). Affective responses to and automatic affective valuations of physical activity: Fifty years of progress on the seminal question in exercise psychology. *Psychology of Sport & Exercise*, 42, 130-137. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2018.12.018>
- Erion, J. M., Wosiski-Kuhn, M., Dey, A., Hao, S., Davis, C. L., Pollock, N. K., & Stranahan, A. M. (2014). Obesity elicits interleukin 1- Mediated deficits in hippocampal synaptic plasticity. *The Journal of Neuroscience*, 34, 2618-2631. <https://doi.org/10.1523/JNEUROSCI.4200-13.2014>
- Franco, I., Saito, O., Vaughter, P., Whereat, J., Kanie, N., & Takemoto, K. (2019). Higher education for sustainable development: actioning the global goals in policy, curriculum, and practice. *Sustainability Science*, 14(6), 1621-1642. <https://doi.org/10.1007/s11625-018-0628-4>
- Gallardo, J., González, R. M., Clemente, A. L., Santacruz, J. A., & Espada, M. (2013). Los puestos de dirección en el ámbito deportivo: revisión de las teorías y estudios sobre el caso de la mujer. *Feminismo/s*, 21, 91-115. URI: <https://doi.org/10.14198/fem.2013.21.06>
- Gibson, K., & Atkinson, M. (2017). Beyond boundaries: the development and potential of ethnography in the study of Sport and Physical Culture. *Cultural Studies – Critical Methodologies*, 18(6), 442-452. <https://doi.org/10.1177/1532708617750177>
- González, J., & Wagenaar, R. (Eds) (2003). *Tuning Educational Structures in Europe. Final Report. Phase One*. Universidad de Deusto. Recuperado de: http://tuningacademy.org/wp-content/uploads/2014/02/TuningEUI_Final-Report_EN.pdf
- Goodyear, V. A., & Casey, A. (2015). Innovation with change: developing a community of practice to help teachers move beyond the 'honeymoon' of pedagogical renovation. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 20(2), 186-203. <https://doi.org/10.1080/17408989.2013.817012>

- Guthold, R., Stevens, G. A, Riley, L. M., & Bull, F. C. (2018). Worldwide trends in insufficient physical activity from 2001 to 2016: a pooled analysis of 358 population-based surveys with 1.9 million participants. *The Lancet Global Health*, 6(10), e1077-e1086. [https://doi.org/10.1016/S2214-109X\(18\)30357-7](https://doi.org/10.1016/S2214-109X(18)30357-7)
- Himes, C. L., & Reynolds, S. L. (2012). Effect of obesity on falls, injury, and disability. *Journal of the American Geriatrics Society*, 60(1), 124-129. <https://doi.org/10.1111/j.1532-5415.2011.03767.x>
- Hockey, J., & Allen-Collinson, J. (2016). Digging in: the sociological phenomenology of ‘doing endurance’ in distance running. En W. Bridel, P. Markula y J. Denison (Eds), *Endurance running: a socio-cultural examination* (pp. 227-242). Routledge.
- Hoeber, L., & Shaw, S. (2017). Contemporary qualitative research methods in sport management. *Sport Management Review*, 20(1), 4-7. <https://doi.org/10.1016/j.smr.2016.11.005>
- International Olympic Committee (2020). *Factsheet women in the Olympic Movement*. <https://stillmed.olympic.org/media/Document%20Library/OlympicOrg/IOC/What-We-Do/Promote-Olympism/Women-And-Sport/Boxes%20CTA/Factsheet-Women-in-the-Olympic-Movement.pdf>
- International Olympic Committee (2019). *Statistics. Women at the Olympic Games*. International Olympic Committee. <https://olympics.com/ioc/news/international-olympic-committee-publishes-2019-annual-report-and-financial-statements>
- Jha, S. K. (2018). Narrative texts in narrative inquiry: interpretive voices to better understand experiences in given space and time. *Open Journal of Leadership*, 7(4), 237-249. <https://doi.org/10.4236/ojl.2018.74014>
- Kirk, D., & Kinchin, G. (2003). Situated learning as a theoretical framework for sport education. *European Physical Education Review*, 9(3), 221-235. <https://doi.org/10.1177/1356336X030093002>
- Koh, K. T., Ong, S. W., & Camiré, M. (2016). Implementation of a values training program in physical education and sport: perspectives from teachers, coaches, students, and athletes. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 21(3), 295-312. <https://doi.org/10.1080/17408989.2014.990369>
- Leal Filho, W., Shiel, C., Paço, A., Mifsud, M., Ávila, L. V., Brandli, L. L., ... & Caeiro, S. (2019). Sustainable development goals and sustainability teaching at universities: falling behind or getting ahead of the pack? *Journal of Cleaner Production*, 232, 285-294. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2019.05.309>
- Leeder, T. (2019) Learning to mentor in sports coaching: a design thinking approach, *Sport, Education and Society*, 24(2), 208-211. <https://doi.org/10.1080/13573322.2018.1563403>
- Li, F., Chen, J., & Baker, M. (2014). University students’ attitudes toward physical education teaching. *Journal of Teaching in Physical Education*, 33(2), 186-212. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2012-0187>
- Martínez, M. A., Ávalos-Ramos, M. A., & Merma-Molina, G. (2017). Inquiring Sport and Physical Activity students’ perceptions using metaphors as research tools. *Retos*, 32(2), 119-123. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i32.51839>
- Martínez, M. A., & Sauleda, N. (2007). La investigación basada en el diseño y el diseño del crédito europeo. En M. A. Martínez y V. Carrasco (Eds.), *Investigar en diseño curricular* (pp. 7-22). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1393567>
- Martínez-Benítez, J. E., & Sauleda-Martínez, A. (2020). Motivation and resistance as predictors of sports practice expectations: a case study of the Physical and Sports Activity students of the Central University of Ecuador. *Retos*, 38, 262-270. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.74219>
- Mashreghi, S. (2020). Decolonizing sport and exercise psychology within a European context a critical overview. *Scandinavian Sport Studies Forum*, 11, 25-42. <https://sportstudies.org/wp-content/uploads/2020/05/sss-f-vol-11-2020-p25-42-mashregi.pdf>
- Morgan, K. (2017). Reconceptualizing motivational climate in physical education and sport coaching: an interdisciplinary perspective. *Quest*, 69(1), 95-112. <https://doi.org/10.1080/00336297.2016.1152984>
- Morse, J. (2020). The changing face of qualitative inquiry. *International Journal of Qualitative Methods*, 19(1), 1609406920909938. <https://doi.org/10.1177/1609406920909938>

- O'Donnell, C., Sandford, R., & Parker, A. (2019). Physical education, school sport and looked-after-children: health, wellbeing and educational engagement, *Sport, Education and Society*, 25(6), 605-617. <https://doi.org/10.1080/13573322.2019.1628731>
- Organización de las Naciones Unidas (2018). *Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Nueva York: Naciones Unidas. <https://bit.ly/38E4KTz>
- Organización Naciones Unidas (2015). *La Agenda para el Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>
- Pagani, R., & González, J. (2002). *Informe técnico. El crédito europeo y el sistema educativo español*. ECTS Counsellors & Diploma Supplement Promoters. Recuperado de: <http://www.ugr.es/~arios/Documentos/ECTS%20Y%20EL%20SISTEMA%20ESP.%20R.%20Pagani.pdf>
- Pano, J. (2019). Sustainable Developmental Goals (SDGs) integration in lesson planning among pre-service teachers. *CNU Journal of Higher Education*, 13, 1-10. <https://jhe.cnu.edu.ph/index.php/ojs3/article/view/18>
- Pearce, A. R., Smith, S. A., Saxton, M., & De Soto, A. (2018). Sustainability boot camp: bridging disciplines to create a sustainable future. *International Journal of Construction Education and Research*, 14(1), 59-73. <https://doi.org/10.1080/15578771.2017.1351411>
- Pfister, G. (2013). Outsiders: "Female coaches intruding upon a male domain?" En G. Pfister y M. K. Sisjord (Comps.), *Gender and sport*. Changes and Challenges. Waxmann.
- Purcell, W. M., Henriksen, H., & Spengler, J. D. (2019). Universities as the engine of transformational sustainability toward delivering the sustainable development goals. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 20(8), 1343-1357. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-02-2019-0103>
- Ravn, S., & Høffding, S. (2017) The promise of 'sporting bodies' in phenomenological thinking – how exceptional cases of practice can contribute to develop foundational phenomenological concepts. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, 9(1), 56-68. <https://doi.org/10.1080/2159676X.2016.1187663>
- Rovegno, I. (2006). Situated perspectives on learning. *Handbook of Physical Education*, (pp. 262-274). Sage. <http://dx.doi.org/10.4135/9781848608009.n15>
- Sanne, A. (2018). Movement perceived as chores or a source of joy: A phenomenological-hermeneutic study of physical activity and health. *International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-being*, 13(1), 1516088, <https://doi.org/10.1080/17482631.2018.1516088>
- Sawiuk, R. (2019). Mentoring in physical education and sports coaching. *Sports Coaching Review*, 8(2), 194-198. <https://doi.org/10.1080/21640629.2017.1414428>
- SHAPE America. (2013). *Grade-level outcomes for K-12 physical education*. Reston, VA: Author. <https://us.humankinetics.com/collections/shape-america-resources>
- Shields, N., & Synnot, A. (2016). Perceived barriers and facilitators to participation in physical activity for children with disability: a qualitative study. *BMC Pediatrics*, 16(1), 1-10. <https://doi.org/10.1186/s12887-016-0544-7>
- Strachan, S. M., Marshall, S., Murray, P., Coyle, E. J., & Sonnenberg-Klein, J. (2019). Using vertically integrated projects to embed research-based education for sustainable development in undergraduate curricula. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 20(8), 1313-1328. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-10-2018-0198>
- Swettenham, L., Eubank, M., Won, D., & Whitehead, A. E. (2020). Investigating stress and coping during practice and competition in tennis using think aloud. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 18(2), 218-238. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2018.1511622>
- Tamminen, K. A., Poucher, Z., & Povilaitis, V. (2017). The car ride home: an interpretive analysis of parent-child sport conversations. *Sport, Exercise, and Performance Psychology*, 6(4), 325-339. <https://doi.org/10.1037/spy0000093>
- United Nations (UN) (2015). *The Sustainable Development Goals (SDGs)*. <https://sdgs.un.org/es/goals>

- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) (2017). *Education for Sustainable Development Goals. Learning objectives. France: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.* <https://www.un.org/sustainabledevelopment/gender-equality/>
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) (2019). *Atlas of gender inequality in education.* <http://www.unesco.org>
- UN Women (2016). *In sport and for gender equality, One Win Leads to Another.* <https://www.unwomen.org/en/news/stories/2016/8/press-release-in-sport-and-for-gender-equality-one-win-leads-to-another>
- UN Women (2019). Women and Sport. Physical Education, Physical Activity and Sport, *UNESCO 38th General Conference.* <https://www.unwomen.org/en/news/in-focus/women-and-sport>
- Vallaes, F. (2014). University social responsibility: a mature and responsible definition. *Higher Education in the World*, 5, 88-96. https://www.guninetwork.org/files/ii.4_1.pdf [Consulta: julio de 2021].
- Van Raalte, J., Vincent, A., & Brewer, B. (2016). Self-talk: Review and sport-specific model. *Psychology of Sport and Exercise*, 22, 139-148. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.08.004>
- Whitehead, A., Jones, H., Williams, E., Rowley, C., Quayle, L., Marchant, D., & Polman, R. (2018). Investigating the relationship between cognitions, pacing strategies and performance in 16.1 km cycling time trials using a think aloud protocol. *Psychology of Sport & Exercise*, 34, 95-109. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2017.10.001>
- World Health Organization -WHO (2018). *Global Action Plan on Physical Activity 2018-2030. More active people for a healthier world.* World Health Organization. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/272722/9789241514187-eng.pdf?ua=1>
- Zeng, H. Z., Hipscher, M., & Leung, R. W. (2011). Attitudes of high school students toward physical education and their sport activity preferences. *Journal of Social Sciences*, 7(4), 529-537. <https://doi.org/10.3844/jssp.2011.529.537>

Contribución de los autores

- MAAR:** conceptualización, metodología, análisis formal, validación, visualización, redacción – borrador original.
- JMB:** conceptualización, metodología, análisis formal, validación, visualización, redacción – borrador original.
- MAMR:** conceptualización, metodología, análisis formal, validación, visualización, redacción – borrador original.
- LIASM:** conceptualización, metodología, análisis formal, validación, visualización, redacción – borrador original.

Financiación:

No se recibió ningún tipo de financiamiento.