

CARACTERIZACIÓN DE PRÁCTICAS DE GESTIÓN HUMANA APLICADAS A LOS DOCENTES QUE DESARROLLAN Y PREPARAN A LOS ESTUDIANTES PARA LAS PRUEBAS SABER 11: UNA MIRADA DESDE LA PRAXEOLOGÍA

CHARACTERIZATION OF HUMAN RESOURCES MANAGEMENT PRACTICES APPLIED TO TEACHERS WHO DEVELOP AND PREPARE STUDENTS FOR THE SABER 11 TESTS: A PRAXEOLOGICAL PERSPECTIVE

Yaneth, Rueda Pérez¹; Alexandra, Pérez Pérez²; Rocío, Chaparro³

¹ Fundación para la Calidad Educativa-FUCAED.

Email: byanethbisma@yahoo.com, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5513-8814>

² Thomas Greg

Email: iperez2@uniminuto.edu.co, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2404-1790>

³ Espacios S.A.S

Email: rociochaparro14@hotmail.com, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8139-2090>

DOI: <https://doi.org/10.5377/aes.v2i2.13090>

Recibido 03/11/21 – Aceptado 02/12/21

Resumen

El artículo se propone caracterizar las prácticas de gestión humana aplicadas a los docentes que desarrollan y preparan a los estudiantes para las pruebas saber 11: desde la praxeología pedagógica de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Metodológicamente la investigación se desarrolló basándose en los cuatro momentos del enfoque praxeológico (1. Ver, 2. Juzgar, 3. Actuar y 4. Devolución creativa). El análisis de los resultados de las pruebas realizados por la Fundación para la Calidad Educativa-FUCAED, posibilitó la comprensión del impacto que tiene en la formación de los futuros ciudadanos la preparación de pruebas de diversas índoles. Como conclusión fundamental se conocieron los aportes que tiene el desarrollo de un currículo basado en la experiencia investigativa del enfoque praxeológico, cristalizados en los interaprendizajes de los diversos actores: estudiantes, docentes, equipo de gestión humana e investigadoras.

Palabras Claves: praxeología, práctica docente, gestión humana, formación docente.

Abstract

The article aims to characterize the human resources management practices applied to teachers who develop and prepare students for the saber 11 tests: From the pedagogical praxeology of the University Corporation Minuto de Dios – UNIMINUTO. Methodologically, the research was conducted based on the four moments of the praxeological approach (1. See, 2. Judge, 3. Act and 4. Creative return). The analysis of the results of the tests carried out by the Foundation for Educational Quality - FUCAED, made it possible to understand the impact that the preparation for different types of tests has on the education of future citizens. As a fundamental conclusion, the contributions of the development of a curriculum based on the research experience of the praxeological approach were revealed, crystallized in the interactions of the various actors: students, teachers, human resources management team and researchers.

Keywords: praxeology, teaching practice, human resources management, teacher training

Autor por correspondencia: byanethbisma@yahoo.com (Rueda Pérez, Yaneth)

Forma sugerida de citación: Rueda, P., Pérez, A. y Chaparro, R. (2021). "Caracterización de prácticas de gestión humana aplicadas a los docentes que desarrollan y preparan a los estudiantes para las pruebas saber 11: una mirada desde la praxeología". *Apuntes de Economía y Sociedad*, UNAN - León, Vol. N.º 2 (2) (Julio-diciembre 2021). pp. 56-62. DOI: <https://doi.org/10.5377/aes.v2i2.13090>
Copyright © Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León (UNAN-León), Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.
Conflicto de intereses: los autores han declarado que no existen ningún conflicto de interés

I- Introducción

El artículo tiene por objetivo dar a conocer resultados parciales obtenidos en el proceso de investigación con enfoque praxeológico realizado en el marco de la asignatura Investigación Formativa de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO-UVD durante el 2019, en adelante llamada FCE-UVD; este ejercicio pretende recrear la experiencia praxeológica originada por la participación de un equipo interdisciplinario de docentes, en la proyecto titulado “Caracterización de las prácticas de gestión humana aplicadas a los docentes que desarrollan y preparan a los estudiantes para las pruebas saber 11”, cuya naturaleza es la praxeología (Juliao, 2011). Inicia con una contextualización que ubica la problemática de la cual surge la idea, luego pasa a una presentación general de la estructura general del proyecto, y finalmente, amplía desde el enfoque las vivencias de los investigadores, oportunidades de aprendizajes y demás dinámicas de transmutación que han caracterizado este proceso (León, Risco y Alarcón, 2018).

II- Planteamiento Teórico

Escribir FUCAED: Una institución aprendiente en la que se gestan de manera emergente las oportunidades de cualificación docente.

El vital ejercicio de caracterizar las prácticas de gestión humana aplicadas a los docentes que desarrollan y preparan a los estudiantes para las pruebas saber 11 es un primer paso de un proyecto a tres años, en el que se pretende cualificar las prácticas del docente encargado de la preparación de las pruebas saber 11. Este proyecto de investigación que, su espíritu está atravesado por el enfoque praxeológico que caracteriza a FUCAED, brinda la posibilidad de hacer metacognición de la praxis en relación con la docencia, en ese sentido mejorar continuamente las prácticas, además encarna un ánimo para avanzar en la modificación de las prácticas pedagógica en los procesos educativos en los niveles básico y media que despierten el pensamiento hábil, crítico y creativo (Tunjo, López y Llamas, 2017)

Desde su fundación FUCAED ha ido gestando procesos de educación y posibilitando una serie de estrategias y proyectos de educación que garanticen los avances de sus procesos de investigación y transferirlos a la sociedad apoyándose en la Praxeología planteada por Juliao y Barón (2013), que en su metodología investigativa plantean cuatro momentos: observar (Ver), sumergirse en la comprensión teórica de la realidad laboral (Juzgar), diseñar e implementar planes de mejora (Actuar) y reflexionar, evaluar y transformar sobre lo ocurrido como principales estrategias de aprendizajes (Devolución Creativa), Juliao (2014;2017). Lo anterior se realiza de manera interdependiente, es decir, que no se agotan los momentos como si fueran etapas, por el contrario, son momentos que se dan de manera simultánea, mientras el sujeto observa; juzga teóricamente, aprovechando su acervo cultural; en el instante actúa, tomando decisiones y acomodándose a la realidad y devuelve recursiva y creativamente sus experiencias a modo de evaluación y transformación de él y directamente de su entorno (Barón, 2013); el proceso es en espiral, como lo reconoce Juliao (2011).

En términos generales, el propósito es reflexionar sobre la acción humana, concertar la acción más pertinente y valorar los acontecimientos para aprender; en pro de la modificación estructural-particular de las prácticas de maestros/as, que necesariamente redundan en beneficio de las conformaciones de las sociedades, las comunidades y las culturas. De acuerdo con lo anterior, podemos ver las relaciones de interdependencia: prácticas docentes - prácticas sociales (Agudelo-Orrego, 2019; Agrawal, Narkhede y Khan, 2108).

En la misma línea, el proyecto titulado “Caracterización de las prácticas de gestión humana aplicadas a los docentes que desarrollan y preparan a los estudiantes para las pruebas saber 11.” se constituye en una posibilidad originada por FUCAED para contribuir con el logro de su proyecto institucional, cuyo desarrollo garantizará su posicionamiento como una fundación transformadora, innovadora y generativa en el sector de la educación (Castaño, 2018). La investigación se da como camino para repensar las prácticas pedagógicas docentes, en la mirada praxeológica, reflexiva sobre el comportamiento actual de la docencia en la educación media y básica, que acople los requerimientos y retos demandados por la sociedad glocal.

La caracterización de las prácticas de gestión humana de los docentes de FUCAED, una apuesta investigativa por el fortalecimiento de la educación media.

En este escenario, la postura de una Fundación que se piense permanente la mejorar, su modelo educativo, está llamada a replantear el proceso de formación llevado a cabo con los estudiantes, centrando la mirada en sus docentes (Assmann, 2002). Se hace fundamental reconocer el papel que estos desempeñan como principales acompañantes de los procesos formativos, experiencia que se concreta en las líneas de trabajo mediante el diseño, desarrollo y evaluación de los proyectos académicos a su cargo, que tienen como objetivo la formación integral (Báez, Zambrano y Márquez, 2018).

En este orden de ideas, la Fundación, que está encargada de formar ciudadanos cuidadosos del sentido de la vida y el bien común, es decir, sujetos sociales co-responsables de la transformación del concepto de ciudadanía desde lo práctico. Esto implica una reflexión de la práctica docente para generar procesos de transformación y cualificación desde FUCAED. Es por esto que resulta fundamental adelantar un ejercicio de indagación que permita conocer su estado al interior de las líneas y proyectos que se implementan en el Colegio Jorbalán - La Caro. En este sentido surge el siguiente interrogante, ¿Cuáles son las características de las prácticas de gestión humana aplicadas a los docentes que desarrollan y preparan a los estudiantes para las pruebas saber 11?

Caracterizar las prácticas de gestión humana aplicadas a los docentes que desarrollan y preparan a los estudiantes para las pruebas saber 11, hacia el logro de este objetivo general, la presente investigación requiere describirlas; reconocer las características y los sentidos emergentes de los procesos de capacitación en pruebas saber 11 y establecer las relaciones existentes entre estas con el Modelo Educativo del Colegio Jorbalán - La Caro, todo ello coherente con la Pedagogía Crítica, como referente de formación.

La propuesta investigativa orientada desde el Enfoque Praxeológico de Juliao (2017), sugiere metodológicamente ser abiertos, reflexivos y en pro de las transformaciones sociales-individuales. Acudiendo al holismo epistemológico, se retoman elementos según las necesidades como, por ejemplo, de Hugo Cerda la Investigación Total y La investigación Biográfico-Narrativa de Bolívar (2002). Estas posiciones implican un replanteamiento de las posturas paradigmáticas tradicionales dicotómicas entre lo cualitativo o lo cuantitativo de esta forma, la investigación se asume de corte holístico, donde lo fundamental se centra en el abordaje del problema, bien sea en su comprensión o el acercamiento a su resolución, lo que para Hugo Cerda es "...en una experiencia total, integradora y amplia, sin restricciones y limitaciones de ningún tipo" (Cerda, 1994: p.11).

Esta investigación reconoce la diversidad de las relaciones existentes entre los temas, los integrantes, las experiencias y las instituciones, al punto de reconocer la complejidad y la maduración colectiva que los anteriores han tenido, los encuentros y desencuentros de conocimientos disciplinares, interdisciplinares y experiencias docentes que aportan a la co-construcción y crecimiento. De esta forma, genera la posibilidad relacionar aprendientes, al mismo tiempo pensar en la posibilidad del surgimiento de semilleros de investigación, lo que permitiría el enriquecimiento de la misma, brindando formación a los estudiantes en su formación investigativa inicial (Matabajoy, Matabachoy y Obando, 2018).

Un colectivo docente-investigador que reflexionan creativamente sus prácticas y los aportes de la gestión humana en dicha formación.

La mirada glocal del ejercicio investigativo permite identificar un practicum investigativo, que admite procesos metacognitivos permanentes en la práctica de maestros/as, asumiendo su labor y cuestionando persistentemente desde una óptica pedagógica de los múltiples procesos y realidades educativas. El desafío que la Fundación asume desde su génesis, es una impronta que se lleva como el ADN, que se reconoce en la atmósfera de lo organizacional. Un discurrir por los momentos del enfoque praxeológico, que permiten reconocer el sistema complejo que teje FUCAED con el Colegio Jorbalán-La Caro desde un esfuerzo por superar las líneas de fragmentación que se dan entre instituciones con el recelo de no compartir y abrir el tema de la colaboración. Contrario a esta visión, las instituciones se entregan de manera confiada al ejercicio de la simbiosis y se realimentan de manera permanente, no pensando que son dos instituciones y que la una terminará asumiendo y absorbiendo a la otra, cediendo su autonomía, sino que el entendido es el de la invisibilización de las fronteras que separan, por la borrosidad de las fronteras existentes, que al fin de cuentas son las mismas, los deseos por generar procesos de formación integral, más complejos e interdependientes con la sociedad.

III- Metodología

El proyecto se encuentra enmarcado en la investigación cualitativa (Cerde, 1994) y como enfoque se desarrolló de acuerdo con los cuatro momentos de la praxeología: Ver, Juzgar, Actuar y Devolución Creativa (Juliao y Barón. 2013).

Los participantes fueron 20 docentes de la FUCAED, quienes aceptaron el reto de hacer un proceso de revisión y crítica de sus prácticas pedagógicas a través del método. En los criterios de participación, se destacó fundamentalmente la capacidad de escribir y comunicar en diversos formatos su quehacer, lo que posibilitaba la objetivación de los hechos que posteriormente se analizaban por ellos mismos, utilizando una serie de rúbricas con criterios metodológicos, teóricos, didácticos y de habilidades blandas (Matabajoy, et al., 2018).

La dinámica planteada por Juliao y Barón (2013) se fundamenta principalmente en el reconocimiento de la simultaneidad e interdependencia entre los momentos, es decir, no existe un único orden estricto lineal al momento de aplicar el método praxeológico. Sí existe un punto de partida, es el momento del Ver, porque este encierra uno de los ejercicios más importantes en términos de subjetividad, la contemplación que tiene el equipo de trabajo sobre los participantes, es la herramienta que construye la realidad, edificar el contexto donde se da la situación. Las investigadoras reconocen los diversos elementos, por un lado, lo institucional que delimita la Fundación con sus múltiples escenarios, pero fijándonos en los procesos de gestión humana; por otro lado, los integrantes del proceso estudiantes, docentes e investigadoras (Barón, Cancino, Guativa y García, 2011). Posterior a esta etapa del ver, cualquier otro momento se puede desarrollar toda vez que es el sujeto quien determina si pasa a una fase de juzgar (diálogo con las teorías) actuar (establecer un plan de trabajo) o devolución creativa (proceso de auto evaluación o prospectiva)

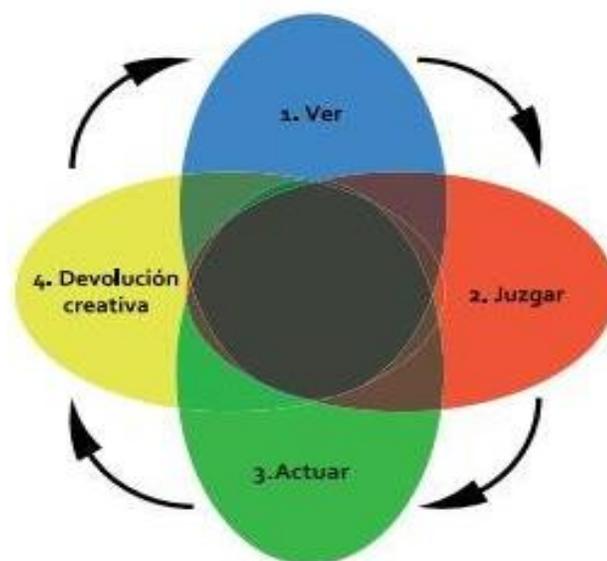


Figura 1. Fases del enfoque praxeológico

Fuente: Citado por Juliao (2011) de Silva (2011)

En la figura 1 se puede apreciar la dinámica en espiral que el enfoque desarrolla sus momentos, develando una circularidad permanente entre el influjo de lo metodológico. Lo anterior, permite reconocer el carácter disruptivo que

De acuerdo con Juliao (2011), el momento del ver se constituye en una manera de habitar lo situado desde donde el sujeto se implica y se reconoce como parte y no como un observador externo, que no se vincula, por el miedo a perder la objetividad, una objetividad que le da cierta “protección”. El segundo momento, el juzgar en esta perspectiva, implica una toma de

decisiones apoyados en unos referentes teóricos/conceptuales/legales, entre otros que no son terminales, sino recreativamente mutables (Betancur, Barón y Cely, 2021). El tercer momento, el actuar, pone en tensión los dos momentos anteriores y cubre el tejido que se va realizado en interdependencia Actores/Decisiones/Teorías/Contexto/Acción Humana, siendo coherente con el problema, por encima de las teorías y la devolución creativa, que posibilita la mejora de procesos de evaluación, desde un ejercicio investigativo, reflexivo y transformador en el que se trasciende lo disciplinar y se convierte en una práctica responsable y consciente.

La investigación se entiende como contribución a la educación, ya que va más allá de la reflexión teórica y se centra en el desarrollo de la praxis, de la labor docente al interior de la Fundación, como posibilidad de generación y divulgación de conocimiento, lo que resulta importante en el proceso de nutrición del contexto académico que se configura desde las prácticas de gestión humana aplicadas a los docentes; en este sentido, favorecer la calidad de la educación en la formación de nuevos ciudadanos que den razón de los procesos académicos y humanizantes a la sociedad sobre las necesidades urgentes. De este modo, reconocer el quehacer de maestras/os de FUCAED comprende la multiplicidad de pedagógicas que allí habitan y cohabitan. La investigación también es un soporte para replantear los objetivos de la Fundación. El punto de partida “el reconocimiento de las prácticas docentes” configura y consolida una nueva óptica de la educación, propósito que, posicionara FUCAED como un referente pedagógico/epistemológico/investigativo que replantea permanentemente las prácticas docentes, no sólo de la fundación, sino de instituciones que generen vínculos.

IV- Resultados

La experiencia investigativa posibilitó interaprendizajes entre los participantes relacionados en el proyecto, además del equipo de investigadoras, conversó con saberes y actividades de maestras/os de la fundación, lo que nutrió en doble vía a los equipos. El equipo aportó múltiples fases de aprendizaje para llevar a cabo un proyecto desde el enfoque praxeológico, lo que ha reconocido fortalecer los métodos de trabajo de los equipos, sistematizaciones, elaboraciones teóricas propias y trabajo colaborativo, la generación de aprendizajes sobre epistemologías y componentes de las prácticas de gestión humana aplicadas a la docencia (Martínez y Avilés, 2020). Al equipo de investigación les significó incursionar en procesos investigativos, que favorecieron el aprendizaje desde la experiencia y el hacer investigación investigando. Es vital la importancia el proceso investigativo realizado para la comprensión de la Fundación como un sistema vivo que se redimensiona y cohesiona reconociendo la singularidad de sus integrantes, independientemente el rol, distinguiendo que lo fundamental es la posibilidad de cambiar en sentido positivo las situaciones humanas, personales y laborales.

La recursividad que tiene la aplicación del método praxeológico permite reconocer la flexibilidad de la investigación cualitativa en las transformaciones y acoplamientos estructurales del trabajo de quienes orientan formativamente en competencias a los nuevos ciudadanos. En este sentido, el proyecto da cuenta de los cambios que generan los profesores cuando asumen el reto de revisar sus actividades y las formas en las que proceden para enseñar (Chávez y Arias 2018).

Adicional a lo anterior, la mirada desde el método es importante porque desestructura la idea de linealidad para desarrollar o aplicar un método, por el contrario, invita a quienes participan de esta aplicación a mirar de modo distinto las posibilidades de analizar las acciones de enseñanza-aprendizaje permanente, es decir, las clases son un escenario magnífico de auto conocimiento y transformación, en el que profesoras/es se comprometen en el desarrollo de sus habilidades sin la mirada punitiva de las directivas, sino que se realiza como un proceso de mejora continua. Los objetos analizados por sus autores, se constituyen en focos de empoderamiento.

V- Conclusiones

En relación con los docentes con quienes se implementaron y recolectaron los datos requeridos se evidenciaron procesos aprendientes y autonomizantes que develan la importancia de los proceso de reflexión permanente sobre las labores cotidianas, herencia de una investigación con enfoque praxeológico, ejercicio recursivo al que es conducido el docente desde lo metodológico, para que él haga el ejercicio de mirarse desde dentro como la metáfora de espejo, tener la posibilidad de verse así mismo y establecer la dinámica de auto crítica y mejora de lo que se quiere ser. De acuerdo con lo anterior, es fundamental que los beneficiarios de la investigación son todos a aquellos que deciden darse la oportunidad de trabajar en un ejercicio coordinado y riguroso que favorecerá los diversos contextos educativos, familiares y sociales en los que se encuentren. En ese sentido, los aportes no se ven al final del proyecto, sino que cada sesión de trabajo, a parte de brindar datos de muy buena calidad al equipo de investigación, le permite a la maestra/o mejorar sus prácticas en un ejercicio de auto observación guiada.

La investigación brindó una mirada a modo de estudio de caso, lo que considera que este ejercicio se puede replicar en otras organizaciones, no con el ánimo comparativo o estandarización, por el contrario, reconocer las prácticas singulares como la de FUCAED y ese ese orden de ideas configure su escenario educativo, para crear, desarrollar, aplicar e inspirar nuevas investigaciones desde las docencias en los diversos sistemas y niveles educativos, desde el preescolar, hasta los posgrados. En la óptica praxeológica-pedagógica se aporta a las transformaciones, a partir de la formación y mejoramiento de los medios y modos educativos. Es pertinente motivar los procesos de reflexión de la acción docente, para no caer en un mecanicismo permanente, para generar condiciones creativas en sintonía con los nuevos retos de las sociedades y las culturas mundiales. resonancia con las demandas de la sociedad y de los niños y niñas. Desafíos permanentes para construir una academia y posibilitar la creación y permanencia de redes de interacción entre las diversas instituciones que hagan parte de este proyecto, son los que hay que enfrentar desde la gestión humana y llevarlos a la acción encarnada de las organizaciones para que la dignificación de la profesión docente se de en sentido estricto y no solo un asunto de teorización.

La consideración de método como camino y no como estructura rígida de aplicación, garantiza que quienes participaron de la investigación sintieran seguridad y tranquilidad para volver sobre sus objetos de análisis y aprender-desaprender hábitos que poco favorecían los procesos formativos de sus estudiantes. La intimidad que se tiene cuando se aplicaron los instrumentos generó una atmósfera de autoconocimiento, como una teoría del espejo, donde ellos se podían mirar y realizar sus críticas de manera objetiva. En este aspecto las investigadoras solo hicieron la guía metodológica, no se realizaron observaciones o lecturas de documentos de quienes participaron, porque se mantuvo el principio de intimidad y de respeto por el libre desarrollo de las actividades.

VI- Referencia

- Agudelo-Orrego, B. (2019) Formación del talento humano y la estrategia organizacional en empresas de Colombia. En: Entramado. Enero - Junio, 2019 vol. 15, no. 1, p. 116-137 <http://dx.doi.org/0.18041/1900-3803/entramado.1.5383>
- Agrawal, P., Narkhede, A y Khan, A. (2108) An Exploration of Role of Human Resource Practices in Sales Department. In: Helix. Octubre, 2018. vol. 8, no. 6, p. 4223-4225. DOI [10.29042/2018-4223-4225](https://doi.org/10.29042/2018-4223-4225)
- Assmann, H. (2002). "Placer y ternura en la educación". Narcea S.A. De Ediciones. España.
- Báez, E., Zambrano, S., y Márquez, O. (2018) Prácticas de gestión humana. Observación y análisis en las pequeñas empresas manufactureras del corredor industrial de Boyacá. En revista Encuentros, Vol. 16-02 de julio-dic. DOI: <http://dx.doi.org/10.15665/encuent.v16i02.1569>
- Barón, B., Cancino, J., Guativa, A. & García, D. (2011). La comunicación verbal en la escuela: más allá de las palabras. Una muestra de la actividad desarrollada por maestros formados en investigación. En Colombia, Actualidades pedagógicas No. 57, (pp. 87-118). Publicaciones Universidad De La Salle
- Barón, B. (2013). La praxeología: otra forma de experimentar la vida. Praxis, 14, 141-145.
- Betancur, C., Barón-Velandia, B., y Cely, B. (2021). Praxeological Practices. Praxis Pedagógica, 21(28), 1-4. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.21.28.2021.1-4>
- Bolívar A. (2002). "¿De nobis ipsis silemus?": Epistemología de la investigación biográfico-narrativa en educación. Revista Electrónica de Investigación Educativa.
- Castaño L. (2018) Relación entre alineación estratégica, cultura organizacional y procesos de gestión de talento humano que contribuyen al desarrollo de Distribuciones Pedimax S.A.S. sede Dosquebradas. Trabajo de grado Administradora de Empresas. Pereira: Universidad Católica de Pereira, 2018. 81 p. Disponible en: <http://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/5087/1/DDMAE82.pdf>
- Cerda H. (1994). La investigación Total: Unidad metodológica en la investigación científica. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Chávez, L. y Arias, W. (2018) Importancia de las competencias directivas desde la percepción de los empresarios arequipeños. En: Contabilidad y Negocios. 2018. vol. 13, no. 26. P. 1-18. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281658405008>
- Juliao C. G. (2011) El Enfoque Praxeológico. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO
- Juliao, C. (2014). Una Pedagogía Praxeológica. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO.
- Juliao C. (2017) La cuestión del método en Praxeología Pedagógica. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO

- Juliao, C. y Barón, B. (2013). La praxeología: otra forma de experimentar la vida. *Praxis Pedagógica*, 14, 141-145. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.13.14.2013.141-145>
- León, A., Risco del Valle, E., y Alarcón, S. (2018). Aprendizajes que promueven los profesores en un enfoque curricular por competencia en educación superior. *PRA*, 18(23), 108-126. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.18.23.2018.108-126>
- Martínez, J., y Avilés, Y. (2020). Enfoques de aprendizaje ante los procesos de evaluación en estudiantes de Economía: Una aplicación del Cuestionario R-SPQ-2F. *Revista Científica "Apuntes de Economía y Sociedad"*. 1(1), 67 - 74. <https://doi.org/10.5377/aes.v1i1.11441>
- Matabajoy, J., Matabachoy, S., y Obando, L. (2018) Procesos de desarrollo del talento humano en una clínica de especialidades de Pasto - Colombia. En: *Univ. Salud*. 2018. vol. 20, no. 1. p. 26-36. DOI: <http://dx.doi.org/10.22267/rus.182001.106>
- Silva, A. (2011). Fases del enfoque praxeológico tomado de https://www.researchgate.net/figure/Figura-1-Silva-Valencia-A-2011-Fases-del-enfoque-praxeologico_fig2_286929281
- Tunjo, L., López, V. y Llamas, F. (2017). (2017). Estudio comparativo entre las metodologías creativas: «lista de chequeo» y «enseñar por curiosidad» para la mejora de la creatividad desde las ciencias naturales. *PRA*, 17(21), 37-63. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.17.21.2017.37-63>

