

Problemática del bullying en educación primaria del municipio de Villanueva- Chinandega- Nicaragua-2015



Problem of bullying in primary education in the municipality of Villanueva- Chinandega- Nicaragua-2015

Herrera-Acosta, Juanita Auxiliadora; Rivas García, Julio Antonio; Martínez Andrade, Erick; Villalobos Maradiaga, Edixia María; Zuniga Gonzalez, Carlos Alberto; Editor Academico Dr. Angel Sol Sanchez

Juanita Auxiliadora Herrera-Acosta
juanita.herrera@post.unanleon.edu.ni
MINED-Villanueva, Nicaragua

 Julio Antonio Rivas García
Centro Universidad Regional (CUR-Somotillo).UNAN-León, Nicaragua
Erick Martínez Andrade
Centro Universidad Regional (CUR-Somotillo).UNAN-León, Nicaragua
Edixia María Villalobos Maradiaga
Centro Universidad Regional (CUR-Somotillo).UNAN-León, Nicaragua

 Carlos Alberto Zuniga Gonzalez
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León.
Escuela de Ciencias Agraria y Veterinarias, Nicaragua
Editor Academico Dr. Angel Sol Sanchez
Colegio de Postgrados Mexico, México

Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León, Nicaragua
ISSN-e: 2410-7980
Periodicidad: Semestral
vol. 2, núm. 1, 2016
czuniga@ct.unanleon.edu.ni

Recepción: 08 Febrero 2016
Aprobación: 04 Mayo 2016

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/394/3941750028/>

DOI: <https://doi.org/10.5377/ribcc.v2i1.5708>

Autor de correspondencia: juanita.herrera@post.unanleon.edu.ni

Resumen: En este trabajo queremos resaltar este enemigo silencioso que afecta psicológicamente a nuestra niñez, numerosos trabajos que permiten ver que la violencia entre los estudiantes de edad escolar es un problema global. El contexto escolar es uno de los más estudiados en relación al Bullying. Es imposible determinar el exacto de estudiantes y también profesorado que son víctimas de violencia cada día en nuestros centros. El Bullying se produce en todas las escuelas, de forma que es importante que éstas tomen conciencia de ello y desarrollen una solución en la comunidad educativa. Las persona víctima de Bullying tiene dificultades reales o percibidas para defenderse cómo pararas y cómo ayudar al alumnado a minimizar su impacto. Se suele señalar a las víctimas como débiles, inseguras, ansiosas, cautas, sensibles, tranquilas y tímidas y con bajos niveles de autoestima. El trabajo se hizo con el método de revisión bibliográfica (encuestas) la que permitió descubrir los problemas más reflejados como ser peleas, sobrenombres e insultos, estos son escenarios que facilitan que este fenómeno se de. Con los resultados obtenidos de las encuestas se procedió a brindar prácticas de interés que permiten mitigar estos fenómenos, se trabajó con cuarto año, brindando charlas educativas para que los estudiantes y padres de familia se apropien de la mayoría de conocimientos para enfrentar este flagelo y mejorar cada día la puesta en práctica de buenos valores y conductas positivas y erradicar el maltrato entre ellos utilizando como arma primordial las consejerías educativas individuales y grupales en encuentros familiares.

Palabras clave: Convivencia, Estudios, Resolución de conflictos, Maltrato, Estudiantes, Profesores, Escuela.

Abstract: In this work we want to highlight this silent enemy that psychologically affects our childhood, numerous works that allow us to see that violence among school-age students is a global problem. The school context is one of the most studied in relation to bullying. It is impossible to determine the exact number of students and also teachers who are victims of violence every day in our centers. Bullying occurs in all schools, so it is important that they become aware of it and develop a solution in the educational community. Bullying victims have real or perceived difficulties defending themselves, how to stop them, and how to help students minimize their impact. Victims are

often portrayed as weak, insecure, anxious, cautious, sensitive, quiet, and shy, and with low levels of self-esteem. The work was done with the bibliographic review method (surveys) which allowed discovering the most reflected problems such as fights, nicknames and insults, these are scenarios that facilitate this phenomenon. With the results obtained from the surveys, we proceeded to provide practices of interest that allow mitigating these phenomena, we worked with the fourth year, providing educational talks so that students and parents appropriate most of the knowledge to face this scourge and improve every day the implementation of good values and positive behaviors and eradicate mistreatment among them using individual and group educational counseling in family gatherings as a primary weapon.

Keywords: Convenience, Studies, Conflict resolution, Professors, School.

INTRODUCCION

El estudio de la conflictividad escolar, o, de la denominada enérgicamente violencia escolar, viene siendo de gran interés en las últimas décadas. Administraciones y equipos de investigación han llevado a cabo numerosos trabajos que permiten aproximaciones rigurosas a la realidad de la situación de las escuelas; que abordan la problemática de la convivencia de una forma más general, permiten elaborar un conjunto de propuestas para su mejora en la forma en la que se presentan en el siguiente trabajo según Socías, C. O., & de Colonya, E. G. C. (2006).

Importar imagenLa violencia entre los estudiantes de edad escolar es un problema global. En los últimos años y como consecuencia de la visibilidad de los conflictos internos y externos en instituciones educativas, se ha evidenciado que la vida en común necesita de una regulación a la que es imprescindible dedicar tiempo, trabajo profesional y atención social. Los resultado proporcionan, desde la perspectiva práctica, una conceptualización, formatos de intervención y propuestas de mejora en relación a la temática abordada argumenta (Gairin Sallán, J., Armengol Asparó, C., & Silva García, B. P. (2013). El 'bullying' escolar.

La gama de comportamientos por los compañeros va desde agresiones físicas hasta formas sutiles como la psicológica: mientras los docentes regañan, insultan, discriminan, humillan, gritan, castigan e, incluso, golpean. Los porcentajes de casos de violencia escolar fueron: primaria (67), secundaria (15), preparatoria (11) y preescolar (8) nos dice. (Ramírez, F. C. (2006).

Partiendo de los datos aportados por las numerosas investigaciones sobre las variables que influyen en el conflicto y, en la convicción de que la prevención es la mejor intervención sobre los problemas de conducta en los centros ,intentamos, con nuestro trabajo, ofrecer una técnica sencilla de aplicar en las aulas, con el fin de anticiparse a la aparición de posibles conductas conflictivas para evitar que estas se conviertan en patológica y den lugar a conflictos manifiestos .El objetivo es ofrecer al profesorado una herramienta que facilite el cambio de hábitos disruptivos del alumnado por habilidades sociales más cooperativas y de participación. Certifica Alonso, J. D., & Juste, M. R. P. (2008)

Podemos decir que en la intimidación y victimización escolar están influyendo factores entran y factores que protegen a los individuos y los grupos de esos problemas .Determinadas formas de educación en que no se proporciona suficiente carga afectiva a los niños, no reciben la suficiente atención y no interiorizan

NOTAS DE AUTOR

juanita.herrera@post.unanleon.edu.ni

pautas claras de comportamiento determinados problemas en las relaciones familiares, que hacen que se vivan situaciones delictivas entre los padres, situaciones de divorcio, alcohol, enfermedades, maltrato, etc. determinadas situaciones de desfavorecimiento social y de pobreza no como causa en sí mismo, pero sí como caldo de cultivo donde se da una crianza menos satisfactoria y más conflictiva para los niños actitudes y conductas personales en el ámbito educativo, especialmente del profesorado, de cara a la prevención y reorientación afirma Martínez, J. M. A. (2002).

La agresividad no está igualmente repartida en todas las culturas La competencia social, como elemento de articulación de la forma de vida entre las personas depende cómo sea entendida e irá conformando distintos tipos de sociedad como la de los esquimales que mantienen una sociedad relativamente pacífica que se caracteriza por la cordialidad y ayuda mutua, quizás como reflejo social a la rigurosidad del clima en el que viven, muy alejado de nuestra propia cultura. La competencia social, como elemento de articulación de la forma de vida entre las personas depende cómo sea entendida irá conformando sociedad distintos tipos de argumentación. (Jiménez Vázquez, A. (2007).

El contexto escolar es uno de los más estudiados en relación al Bullying. Se trata de una conducta agresiva que se produce entre iguales, tanto en centros educativos como en otros centros en los que los menores pasen una parte importante del tiempo objeto. (Socías, C. O., & de Colonya, 2006)

REVISIÓN DE LA LITERATURA

El contexto escolar es uno de los más estudiados en relación al Bullying. Se trata de una conducta agresiva que se produce entre iguales, tanto en centros educativos como en otros centros en los que los menores pasen una parte importante del tiempo. Bullying tiene impacto sobre la víctima porque puede afectar a largo plazo su salud física y psicológica; tiene impacto sobre los agresores porque aumenta su probabilidad de cometer actos antisociales; y sobre la escuela y la comunidad negativo de temor e inseguridad. (Roman et all, 2011) Es imposible determinar el exacto de estudiantes y también profesorado que son víctimas de violencia cada día en nuestros centros. Es cierto que cuando se recogen noticias de violencia escolar en los medios de comunicación se da la sensación que la violencia es un tema que aumenta cada día en nuestra sociedad y en el medio. El Bullying se produce en todas las escuelas, de forma que es importante que éstas tomen conciencia de ello y desarrollen un anti bullying que capacite a los docentes, al alumnado, a las familias y al conjunto de las personas que participan de la dinámica del centro, para saber cómo pueden evitar y/o reducir estas conductas, cómo pararlas y cómo ayudar al alumnado a minimizar su impacto. (Socías, C. O., & de Colonya, 2006).

Es imposible determinar el número exacto de estudiantes y también profesorado que son víctimas de violencia cada día en nuestros Centros. Es cierto que cuando se recogen noticias de violencia escolar en los medios de comunicación se .Gairín Sallán, J., Armengol Asparó, C., & Silva García, B. P. (2013)

Expreso que la persona víctima de Bullying tiene dificultades reales o percibidas para defenderse. El Bullying tiene impacto sobre la víctima porque puede afectar a largo plazo su salud física y psicológica; tiene impacto sobre los agresores porque aumenta su Probabilidad de cometer actos antisociales; y sobre la escuela y la comunidad porque contribuye a crear un clima negativo de temor e inseguridad. (Gairin et all, 2013)

TIPOS DE BULLYIN:

Físico: como empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos.

Verbal: Muchos autores reconocen esta forma como la más habitual en sus investigaciones.

Psicológico: son acciones encaminadas a minar la autoestima del individuo y fomentar su sensación de inseguridad y temor.

Social: pretenden ubicar aisladamente al individuo respecto del grupo en un mal estatus y hacer partícipes a otros individuos, en ocasiones, de esta acción.(Socías, C. O., & de Colonya, E. G. C. (2006).

Señala al agresor/a con temperamento agresivo e impulsivo y con deficiencias en habilidades sociales para comunicar y negociar sus deseos .Se suele Señalar a las víctimas como débiles, inseguras, ansiosas, cautas,

sensibles, tranquilas y tímidas y con bajos niveles de autoestima. Se indica que una excesiva protección paterna genera niños dependientes y apegados al hogar, rasgos que caracterizan a las víctimas. La víctima provocativa suele actuar como agresor/a mostrándose violenta y desafiante. Suelen ser alumnos/as que tienen problemas de concentración y tienden a comportarse de forma tensionada e irritante a su alrededor. (Reyes y María, 2005) A veces suelen ser tildados/as de hiperactivos/as, y lo más habitual es que provoquen reacciones negativas en gran parte de sus compañeros/as. Su comportamiento, para el agresor/a, es un signo de su inseguridad y desprecio al no responder al ataque y al insulto. A mayor número de profesorado que vigila durante los períodos de descanso descende el número de incidentes relacionados con la agresión en la escuela. Las actitudes del profesorado frente a las situaciones de intimidación y victimización son decisivas para abordar el problema. El objetivo es ofrecer al profesorado una herramienta que facilite el cambio de hábitos disruptivos del alumnado por habilidades sociales más cooperativas y de participación eso nos dice. Olweus (1998).

Señala que padecen un problema de ajuste en sus reacciones con una carga excesivamente agresiva en las interacciones sociales. En este sentido suelen ser chicos que están ubicados en grupos en los que son los mayores por haber repetido curso. Su integración escolar, por tanto, es mucho menor (Cerezo, 1997). Son menos populares que los bien adaptados pero más que las víctimas. Su contacto con los padres es también inferior. Suelen carecer de fuertes lazos familiares y estar poco interesados por la escuela. (G^a Orza (1995).

La persona víctima de Bullying tiene dificultades reales o percibidas para defenderse. El Bullying tiene impacto sobre la víctima porque puede afectar a largo plazo su salud física y psicológica; tiene impacto sobre los agresores porque aumenta su Probabilidad de cometer actos antisociales; y sobre la escuela y la comunidad porque contribuye a crear un clima negativo de temor e inseguridad. (Pizarro, H. C., & Jiménez, I. M. (2012).

Se suele señalar a las víctimas como débiles, inseguras, ansiosas, cautas, sensibles, tranquilas y tímidas y con bajos niveles de autoestima (Farrington, 1993).

La agresividad no hay que considerarla siempre como algo negativo ya que, en la especie humana, además de haber sido indispensable para la supervivencia, actualmente se considera que es necesaria como mecanismo de defensa y de autoafirmación psíquica, según indican Torrego y otros (2000)

El problema, como argumenta Quintana Cabanas (2000), surge cuando no se sabe canalizar esta agresividad y se desarrollan conductas violentas. Le como algo negativo ya que, en la especie humana, además de haber sido indispensable

El problema de la violencia escolar es multifacético, ya que “implica actos criminales y agresiones en las escuelas que inhiben el desarrollo del aprendizaje y daña el clima escolar” según Furlong y Morrison (2000). Especialmente se ha valorado en el comportamiento de las víctimas de la violencia la autoestima y su relación con los efectos contextuales de sus compañeros/as (Lindstrom, 1997) considerándose una constante entre el alumnado que sufre violencia. La opinión que llegan a tener de sí mismos y de su situación es muy negativa. Quintana C (2000), surge cuando no se sabe canalizar esta agresividad y se desarrollan conductas violentas.

En el ámbito familiar las víctimas pasan más tiempo en casa. Se indica que una excesiva protección paterna genera niños dependientes y apegados al hogar, rasgos que caracterizan a las víctimas. Este autor considera que estas tendencias a la protección en exceso puedan ser a la vez causa y efecto del caso. Las víctimas, en especial, tienen un contacto más estrecho y una relación más positiva con sus madres. (OLWES 1993).

La víctima provocativa suele actuar como agresor/a mostrándose violenta y desafiante. Suelen ser alumnos/as que tienen problemas de concentración y tienden a comportarse de forma tensionada e irritante a su alrededor. A veces suelen ser tildados/as de hiperactivos/as, y lo más habitual es que provoquen reacciones negativas en gran parte de sus compañeros/as. La víctima pasiva es la más común. Son sujetos inseguros, que se muestran poco y que sufren calladamente el ataque del agresor/a. Su comportamiento, para el agresor/a, es un signo de su inseguridad y desprecio al no responder al ataque y al insulto. Olweus (1998)

Los adultos y las adultas no nos percatamos, en general, de los hechos relacionados con el Bullying por diferentes razones. El informe Monbuso (1994) indica que el 50.6% de los padres y madres no sabe que sus

hijos/as son víctimas y que el 67.4% de los padres y madres se entera por las víctimas y no por el centro escolar. (Ferrer, B. M., Pérez, S. M., Ochoa, G. M., & Gimeno, M. D. C. M. (2008).

En este sentido, cuando la victimización se prolonga, pueden empezar a manifestar síntomas clínicos que se pueden encuadrar en cuadros de neurosis, histeria y depresión. Por otra parte, ello puede suponer una dañina influencia sobre el desarrollo de su personalidad social. La imagen que terminan teniendo de sí mismos/as puede llegar a ser muy negativa en cuanto a su competencia académica, conductual y de apariencia física. En algunos casos también puede desencadenar reacciones agresivas en intentos de suicidio señala (Olweus (1993).

Olweus ha sido quien, ya en 1980 y más recientemente (1998), ha ubicado dentro del ámbito familiar tres de los cuatro factores, que a su juicio considera decisivos y conducentes, en orden de importancia, al desarrollo de un modelo de reacción agresiva:

1. Actitud emotiva de los padres o de la persona a cargo del niño. La actitud emotiva es decisiva durante los primeros años. Una actitud negativa, carente de afecto y de dedicación incrementará el riesgo de que el niño se convierta más tarde en una persona agresiva con los demás.

2. Grado de permisividad de los padres ante la conducta agresiva del niño/a. El niño y la niña deben ir aprendiendo dónde están los límites de lo que se considera conducta agresiva con el resto de la gente. Un comportamiento demasiado permisivo de los adultos podría distorsionar la visión que finalmente el sujeto debe aprender. Este aprendizaje, si se realiza de forma desenfocada podría favorecer, junto con el primer factor, un modelo de reacción agresiva.

3. Métodos de afirmación de la autoridad. Si las personas que cuidan al niño/a utilizan habitualmente para afirmar su autoridad con él/ella, el castigo físico y el maltrato emocional, esto generará más agresividad y pondrá en práctica la frase de que la "violencia engendra violencia". La interiorización de reglas que el niño y la niña deben aprender y hacer suyas, nunca tienen que instalarse mediante el castigo físico. Por tanto, el cariño y la dedicación de la persona o personas que crían al niño, unos límites bien definidos sobre las conductas que se permiten y las que no, y el uso de métodos educativos correctivos no físicos, crean niños independientes y armoniosos afirma. (Olweus (1993).)

Por tanto, el cariño y la dedicación de la persona o personas que crían al niño, unos límites bien definidos sobre las conductas que se permiten y las que no, y el uso de métodos educativos correctivos no físicos, crean niños independientes y armoniosos afirma. ((Olweus (1993).)

También los recursos comunitarios, tales como los servicios sociales, jurídicos o policiales juegan un importante papel en la prevención del abuso. Finalmente no se puede olvidar la importancia de las creencias y los valores culturales a la hora de explicar el problema del maltrato entre iguales (Smith, Morita et al., 1999). Por esto la cuestión va adoptar formas e intensidades diferentes en las distintas culturas y micro culturas.

Los aspectos organizativos ya sea en el ámbito de centro, de aula y de alumnado pueden jugar un papel fundamental en el desarrollo o no de conductas antisociales. Señalamos algunos que nos parecen importantes: (D-frutos et al, 2002)

1. La escuela y la existencia o no de unas normas de conducta establecidas: es necesario que el alumnado conozca y mantenga un código de pautas de actuación concretas y el proceso que se desencadena cuando se incumple ese código. Es necesario, por tanto, establecer cauces de participación del alumnado en el establecimiento, asunción y evaluación de esas normas para favorecer su internalización y responsabilizarían. (De frutos et al, 2009)

2. La falta de un modelo participativo en la comunidad educativa puede provocar que tanto profesorado como el alumnado no encuentre cauces de consenso en la to? Un sistema disciplinario inconsistente, laxo, ambiguo o extremadamente rígido, puede provocar que surjan y se mantengan situaciones de violencia e intimidación de decisiones. A mayor número de profesorado que vigila durante los períodos de descanso descende el número de incidentes relacionados con la agresión en la escuela. Las actitudes del profesorado

frente a las situaciones de intimidación y victimización son decisivas para abordar el problema. (Merino, C., Carozzo, J., Benites, L., & Morales, L. B. (2011) .

El objetivo es ofrecer al profesorado una herramienta que facilite el cambio de hábitos disruptivos del alumnado por habilidades sociales más cooperativas y de participación Alonso J. D., & Juste, M. R. P. (2008).

Tanto las víctimas como los agresores, sufren del fenómeno de “bullying” en presencia de otros, quienes permanecen al margen de la situación, y estas conductas no son castigadas, fomentándose dentro de los centros educativos, socavando la autoestima y rendimiento de quienes las padecen. (Jiménez Vázquez, A. (2007).

La persona víctima de Bullying tiene dificultades reales o percibidas para defenderse. El Bullying tiene impacto sobre la víctima porque puede afectar a largo plazo su salud física y psicológica; tiene impacto sobre los agresores porque aumenta su Probabilidad de cometer actos antisociales; y sobre la escuela y la comunidad porque contribuye a crear un clima negativo de temor e inseguridad.

El bullying se produce en todas las escuelas, de forma que es importante que éstas tomen conciencia de ello y desarrollen un programa anti bullying que capacite a los docentes, al alumnado, a las familias y al conjunto de las personas que participan de la dinámica del centro, para saber cómo pueden evitar y/o reducir estas conductas, cómo pararlas y cómo ayudar al alumnado a minimizar su impacto. (Gómez, S. A., & Barrios, Á. (2009).

La agresividad no hay que considerarla siempre como algo negativo ya que, en la especie humana, además de haber sido indispensable para la supervivencia, actualmente se considera que es necesaria como mecanismo de defensa y de autoafirmación psíquica, según indican Torrego y otros (2000). El problema, como argumenta Quintana Cabanas (2000), surge cuando no se sabe canalizar esta agresividad y se desarrollan conductas violentas. (Ferrer, B. M., Pérez, S. M., Ochoa, G. M., & Gimeno, M. D. C. M. (2008)

El problema de la violencia escolar es multifacético, ya que “implica actos criminales y agresiones en las escuelas que inhiben el desarrollo del aprendizaje y daña el clima escolar “afirma en su escrito (Furlong y Morrison, 2000).

CONCLUSION

En este trabajo conocimos los diversos problemas o factores que provoca cuando el Bullying está presente en la escuela, como el primer lugar para ver como este flagelo va disminuyendo las relaciones personales e humanas ya que como parte de la sociedad necesitamos estar unidos.

Es necesario mencionar que el ser humano apareció en el planeta siempre vivió en grupos para su sobrevivencia, además es ineludible saber la importancia sobre el liderazgo el cual es un don.

Mientras que el Bullying es una maldición que viene a provocar la desintegración familiar y social. Es importante ver esto como un enemigo silencioso muy dañino en la sociedad.

Las peleas conflictos son problemas que con las capacitaciones se lograron reducir según las últimas encuestas realizadas en el centro educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- De Frutos, T. H., Heydrich, B. S., & García, E. C. (2002). Incidencia de variables contextuales discretas en la violencia "bullying" en el recinto escolar. *Psicothema*, 14(Suplemento), 50-62.
- De Frutos, T. H., Félix Mateo, V., Soriano Ferrer, M., & Godoy Mesas, C. (2009). Un estudio descriptivo sobre el acoso y violencia escolar en la educación obligatoria. *Escritos de Psicología (Internet)*, 2(2), 43-51.

- Ferrer, B. M., Pérez, S. M., Ochoa, G. M., & Gimeno, M. D. C. M. (2008). El rol del apoyo parental, las actitudes hacia la escuela y la autoestima en la violencia escolar en adolescentes. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8(3), 679-692.
- Gairín Sallán, J., Armengol Asparó, C., & Silva García, B. P. (2013). El 'bullying' escolar. Consideraciones organizativas y estrategias para la intervención. *Educación XX1*. vol. 16, núm. 1, 2013, pp. 19-38. ISSN: 1139-613X
- García Orza, J. (1995). Violencia interpersonal en la escuela. El fenómeno del matonismo. En *Boletín de Psicología*, 49, 87-103
- Gómez, S. A., & Barrios, Á. (2009). De la violencia a la convivencia en la escuela: El camino que muestran los estudios más recientes. *Revista Complutense de Educación*, 20(1), 205.
- Jiménez Vázquez, A. (2007). El maltrato entre escolares (Bullying) en el primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria: valoración de una intervención a través de medios audiovisuales. Universidad de Huelva. Departamento de Educación. <http://hdl.handle.net/10272/62>
- Martinez, J. M. A. (2002). La Intimidación Y El Maltrato En Los Centros Escolares (Bulliyng). *Revista Lan Osasuna*, 2, 1-1
- Pizarro, H. C., & Jiménez, I. M. (2012). Maltrato entre iguales en la escuela costarricense. *Revista Educación*, 31(1), 135-144.
- Ramírez, F. C. (2006). Violencia y victimización entre escolares. El bullying: estrategias de identificación y elementos para la intervención a través del Test Bull-S. *Electronic journal of research in educational psychology*, 4(9), 333-352.
- Reyes, V., & María, L. (2005). Experiencias estudiantiles con la violencia en la escuela. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10(26), 739-764.
- Román, M. E., & Torrecilla, F. J. M. (2011). América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar. *Revista de la CEPAL*, (104), 37-54.
- Socías, C. O., & de Colonya, E. G. C. (2006). Nuevas perspectivas sobre la violencia y el bullying escolar. *Panorama social - Dialnet*. n3 27-41
- Domínguez Alonso j; Pino Juste M.R. (2008) Las conductas problemáticas en el aula: propuesta de actuación. *Revista Complutense de Educación*. Vol. 19 Núm. 2. 447 - 457.
- D. Oweous (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. 2da edición, Ediciones Morata. ISBN: 84-7112-427-0
- Farrington, DP (1993). Entender y prevenir el bullying. En M. Tonny, & N. Morris (Eds.), *Crimen y justicia*, 17. Chicago: University of Chicago Press.
- Torrego Seijo, Juan Carlos; Villaoslada Hernán, Emiliana. (2000) Modelos integrado de regulación de la convivencia y tratamiento de conflictos: Un proyecto que se desarrolla en centros de la comunidad de Madrid. *Tabanque n°18*, pp 31-48
- Quintana Cabanas, José María. (2000). *Pedagogía social*. Dykinson, S.L. ISBN848155037X
- Furlong, M., & Morrison, G. (2000). The school in school violence: Definitions and facts. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 8(2), 71-82. <https://doi.org/10.1177/106342660000800203>
- Martínez Ferrer B. M., Pérez S. M., Ochoa G. M., y Gimeno M. D. C. M. (2008). El rol del apoyo parental, las actitudes hacia la escuela y la autoestima en la violencia escolar en adolescentes. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8(3), pp. 679-692.
- Monbusho (1994). The present situation of issues concerning student tutelege and measures by the Ministry of Education/. Tokio. Ministry of education.
- Olweus, D. (1983). Low school achievement and aggressive behaviour in adolescent boys. En D. Magnusson y V. Allen (eds.): *Human development and interactional perspective*, Nueva York: Academic Press, pp. 353-365.
- Smith, P.K., Morita, Y., Junger-Tas, J., Olweus, D., Catalano, R., & Slee, P. (1999) (eds). *The Nature of School Bullying: A Cross-National Perspective*. London & New York: Routledge.
- Merino, C., Carozzo, J., & Benites, L. (2011). Bullying in Perú: A Code of Silence?, *The Handbook of School Violence and School Safety: International Research and Practice* (2nd ed.) (pp. 153 - 164). New York: Routledge.