

Estudio de la integración de la mujer en la producción artesanal de pargo lunarejo en la Reserva Natural Estero Padre Ramos, Nicaragua

Study of the integration of women in the artisanal production of lunarejo snapper in the Estero Padre Ramos Natural Reserve, Nicaragua

Torres-Narváez B. M.^{1*}, Roque-Salinas M. L.²

 Torres-Narváez B. M.
brenda.torres@cq.unanleon.edu.ni

 Roque-Salinas M. L.
martha.roque@ev.unanleon.edu.ni

*Autor de correspondencia: brenda.torres@cq.unanleon.edu.ni

¹ Dirección Específica de Ingeniería de Alimentos, Área de Conocimiento de Ciencias Químicas, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León, Nicaragua.

² Dirección Específica de Acuícola, Área de Conocimiento de Ciencias Agrarias y Veterinaria, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León, Nicaragua.

Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático

ISSN-e: 2410-7980

Periodicidad: Semestral

vol.11, núm.21, 2025

ribcc@ev.unanleon.edu.ni

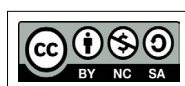
Recepción: 30 Junio, 2025

Aprobación: 14 Diciembre 2025

URL: <https://revistas.unanleon.edu.ni/index.php/REBICAMCLI/article/view/1201>

DOI: <https://doi.org/10.5377/ribcc.v11i21.22142>

Copyright © 2025 Rev. iberoam. bioecon. cambio clim. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua León (UNAN-León), Área de Conocimiento de Ciencias Agrarias y Veterinarias/ Dirección Específica de Agroecología y Agronegocios /Centro de Investigación en Ciencias Agrarias y Veterinarias. Dirección Académica. Departamento de Investigación. Unidad de publicaciones y eventos científicos.



[Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons AtribuciónNoComercialCompartirIgual 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Resumen

Antecedentes: Nicaragua es un país en vías de desarrollo con una población mayormente femenina, las cuales son el pilar fundamental de la familia, sin embargo, son frecuentemente discriminadas en el ámbito laboral, ante esta situación, el gobierno ha venido impulsando políticas para promover la igualdad de género y el empoderamiento femenino en actividades tradicionalmente masculinas, como agricultura, ganadería y acuicultura. **Objetivo:** En base a ello, se propuso conocer la visión de las mujeres respecto a su participación en las actividades acuícolas, en concreto, en el cultivo de pargo lunarejo. **Metodología:** Se contó con la participación de 25 mujeres, integrantes de las cooperativas de La Ballona, Venecia y Aserradores. Los datos, se obtuvieron mediante entrevista semiestructurada creada ad hoc, se interpretaron con la técnica de análisis de contenido, se utilizó el software AQUAD 7. **Resultado:** Se encontró que las mujeres acceden a las cooperativas por motivos económicos, aunque una vez están dentro sufren discriminación de género y la falta de apoyo de sus parejas. Pese a ello, no son conscientes de la estrecha relación existente entre su condición femenina y las dificultades experimentadas. La participación en este tipo de estructuras les permite adquirir valiosos conocimientos profesionales, sobre todo a través de las capacitaciones oficiales, por lo que animan a sus iguales a aprovechar al máximo la oportunidad. **Conclusión:** Con este estudio se muestra que las mujeres se encuentran satisfechas, empoderadas y capaces de enfrentar cualquier dificultad, convirtiéndose en modelos inspiradores para sus iguales, familias y comunidad.

Palabras claves : Género, mujer rural, cooperativa, acuicultura.

Abstract

Background: Nicaragua is a developing country with a female population. Women are the backbone of the family, yet they are frequently discriminated against in the workplace. In response to this situation, the government has been promoting policies to foster gender equality and women's empowerment in traditionally male-dominated activities such as agriculture, livestock farming, and aquaculture. **Objective:** Based on this, the objective was to understand women's views on their participation in aquaculture activities, specifically in the farming of spotted snappers. **Methodology:** Twenty-five women, members of the La Ballona, Venecia, and Aserradores cooperatives, participated. Data was obtained through ad hoc semi-structured interviews and interpreted using content analysis software, using AQUAD 7. **Results:** It was found that women join cooperatives for economic reasons, although once inside, they suffer gender discrimination and lack of support from their partners. Despite this, they are unaware of the close relationship between their female status and the difficulties they experience. Participation in these types of structures allows them to acquire valuable professional knowledge, especially through formal training, and they encourage their peers to make the most of the opportunity. **Conclusion:** This study shows that women are satisfied, empowered, and capable of facing any difficulty, becoming inspiring role models for their peers, families, and communities.

Keywords: Gender, rural women, cooperative, aquaculture.

Introducción

La teoría de género brinda aportes para la promoción de la igualdad, la equidad y la justicia social. Este paradigma reconoce que el sistema sexo-género, y las desigualdades que este produce, están condicionando histórica, social, económica y culturalmente el avance de las mujeres. El género constituye un enfoque teórico y metodológico de la construcción cultural de las diferencias sexuales, que alude a las distinciones y desigualdades entre lo femenino y lo masculino, así como a las relaciones entre ambos (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2019).

Por otro lado, la pesca y la acuicultura, a pequeña escala, constituyen dos de las principales actividades generadoras de ingresos para las familias rurales que viven en zonas costeras. En este tipo de tareas, la mujer desempeña un rol fundamental, sobre todo en la comercialización del producto. De hecho, según estimaciones de la FAO (2016), 56 millones de mujeres en Chile, Colombia, Paraguay y Perú se dedican a este sector.

Nicaragua no es la excepción, esto ocurre a través del cultivo de pargo lunarejo. El origen de estas experiencias en la región centroamericana se localiza en Panamá en el año 1994, siendo el pargo lunarejo (*Lutjanus guttatus*) la especie seleccionada para dicha iniciativa (Sistema de Integración Centroamericana [SICA], 2017). Tras varios años de investigación para identificar las técnicas más eficaces, las jaulas flotantes fueron seleccionadas como la mejor elección. Los países pioneros en esta actividad fueron Panamá y Costa Rica. En el caso de Nicaragua, no será hasta el año 2007 cuando se establezca el primer cultivo de pargo lunarejo en el Estero de Padre Ramos; a partir de aquí entidades gubernamentales y no gubernamentales invertirán sus esfuerzos en este tipo de iniciativas (SICA, 2017). En base a ello, este estudio pretende indagar en la visión de las mujeres que participan en las cooperativas de pargo lunarejo respecto a su experiencia.

Aunque la pesca se ha considerado tradicionalmente un oficio masculino, más del 50% de los procesos que se realizan tras la captura en la pesca rural son llevados a cabo por mujeres (Vázquez, 2014). Estas cifras son incluso más elevadas en la acuicultura en agua dulce, donde las mujeres rurales representan el 90% de la fuerza productiva (Díaz, 2014). En estos casos, la participación femenina se desarrolla tanto de manera individual como a través de cooperativas, convirtiéndose estas en una excelente estrategia para el empoderamiento de la mujer (Cassisi, 2008; Delgado, 2021; Solís et al., 2017).

Pese a su notable presencia en este tipo de actividades, el esfuerzo femenino en la acuicultura no acaba de ser reconocido, dada la escasez de registros estadísticos sobre su labor (Díaz, 2014). Además, se ha de tener en cuenta que estas cifras solo se hacen eco del trabajo en la cadena de suministros, desde la elaboración de productos de valor agregado hasta la comercialización, invisibilizando a las mujeres que trabajan en la producción directa (FAO, 2016).

Para hacer frente a esta situación, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) reconoció en la Declaración Universal de los Derechos Humanos el principio de igualdad entre las personas. En base a este, todas las personas deben disfrutar tanto de sus derechos como deberes, sin ningún tipo de discriminación por motivos de nacionalidad, raza, lengua, sexo o creencias (ONU, 2015).

Este estudio coadyuve a la mejora del conocimiento sobre la participación de las mujeres en la economía familiar nicaragüense, ya que desde el año 2005 no se han actualizado los datos del Censo Nacional sobre la escolaridad femenina, el número de mujeres económicamente activas y su presencia en las zonas rurales (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos [INEC], 2006). Por ello, se plantea el objetivo de conocer e interpretar la visión de las mujeres respecto a su participación en las cooperativas de cultivo del pargo en la Reserva Natural Estero Padre Ramos.

Este objetivo contribuye con el lineamiento del Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza y Para el Desarrollo Humano 2022-2026, en la Equidad de Género, el cual permite la participación de la mujer en todos los ámbitos, disminuyendo la brecha de género en todos los sectores productivos de forma individual o en cooperativismo.

La relevancia que tienen las cooperativas en esta área es que permiten a las mujeres convertirse en líderes de ellas y de sus comunidades (Perea y Flores, 2016; Torre et al., 2019). Según Hutchinson (2014), el liderazgo alude al conjunto de habilidades y destrezas propias de un individuo que influyen en el comportamiento de las personas o de un grupo determinado.

Siguiendo este lineamiento, las mujeres en la pesca artesanal asumen los roles de líderes en la toman decisiones colaborativas que promueven buenas prácticas con fines de restauración de pesquerías, monitoreo y conservación ambiental de los recursos acuáticos, fomentando una producción sostenible, en la que se crean medios de vida resilientes y transformadores de los sistemas agroalimentarios que permiten minimizar los impactos generados por el cambio climático, ellas poseen conocimientos locales esenciales para fortalecer estrategias de mitigación, adaptación y conservación (Crowley, 2025).

Su liderazgo también contribuye al desarrollo de cadenas de valor más inclusivas que permiten diversificar los ingresos, mejorar el procesamiento de pescado con fines de valor agregado, generar ecoturismo comunitario o reutilización de subproductos pesqueros para bioproductos locales (Belcher & Schreckenber, 2018). El objetivo de este trabajo fue determinar la integración de la mujer en la producción artesanal de pargo lunarejo en la Reserva Natural Estero Padre Ramos, Nicaragua.

Materiales y métodos

Área de estudio: Es estudio se llevó a cabo en las comunidades La Ballona, Venecia y Aserradores del municipio de El Viejo, Departamento de Chinandega. Se seleccionaron las comunidades antes mencionadas porque su principal actividad económica es el cultivo de pargo lunarejo en jaulas flotantes, mediante la creación de cooperativas mixtas. Además, en ellas se produce una mayor participación de las mujeres en el desarrollo de las actividades productivas.

El estudio se llevó a cabo mediante una metodología cualitativa, con la que se indagó en las vivencias de las mujeres participantes en las cooperativas acuícolas de La Ballona, Venecia y Aserradores. En concreto se llevó a cabo un estudio interpretativo de las voces de las participantes. La técnica empleada para el tratamiento de los datos fue el análisis de contenido de las voces.

Población y muestra: La población objeto de estudio fueron las mujeres constituidas en cooperativa para el cultivo de pargo lunarejo en las zonas anteriormente reseñadas. En concreto, la investigación se llevó a cabo con 25 mujeres residentes en las comunidades de La Ballona (68%), Venecia (4%) y Aserradores (28%).

Toma de datos: El muestreo se hizo a través de casos homogéneos, partiendo de un subgrupo (mujeres integrantes de las cooperativas), que tuvieran experiencia en el cultivo de pargo lunarejo. Los criterios de selección fueron: (1) ser mujer, (2) pertenecer a una cooperativa de pargo lunarejo y (3) estar asentadas en las comunidades de La Ballona, Venecia y Aserradores.

La recogida de los datos se realizó mediante una entrevista semiestructurada creada ad hoc. Esta tenía como objetivo identificar la visión de las mujeres sobre su participación en las cooperativas de cultivo de pargo lunarejo.

Para ello, el instrumento quedó integrado por dos bloques de preguntas, el primero referido a los datos sociodemográficos y el segundo bloque, en cambio, estaba conformado por 9 preguntas vinculadas con los objetivos del estudio y las cuestiones de investigación: (1) motivaciones de acceso, (2) dificultades halladas en el ingreso y participación, (3) impacto del género en las relaciones y problemáticas experimentadas y (4) visión sobre la eficacia de las cooperativas para el empoderamiento femenino. Con anterioridad a su administración, el instrumento fue validado por tres investigadoras expertas en estudios de género de la Universidad de Alicante (España).

Una vez este fue validado, se contactó con las personas responsables de las cooperativas anteriormente mencionadas y se les solicitó el consentimiento para poder llevar a cabo el estudio.

Todas las entrevistas fueron grabadas con el consentimiento de las participantes y posteriormente transcritas. La duración media de las entrevistas fue de 20 minutos aproximadamente por cada protagonista. Para la identificación de cada una de ellas se les asignó un código alfanumérico (Muj_01).

Análisis de los datos: Para el tratamiento de los datos se utilizó el software de análisis cualitativo AQUAD 7 (Huber y Gürtler, 2013). En un principio, se procedió a la lectura iterativa de los discursos de las participantes. En base a este proceso, se diseñó un primer marco de categorías y códigos.

Este sistema de codificación fue empleado para realizar un análisis de contenido sumativo y convencional (Hsieh y Shannon, 2005). Las voces de las entrevistadas fueron segmentadas, reorganizadas y codificadas en unidades semánticas. La cuantificación de la frecuencia de aparición de cada código y subcódigo permitió identificar, además, las cuestiones más reiteradas y enfatizadas por las participantes.

Resultados y discusión

Las voces de las participantes se reorganizaron en 4 temáticas y ocho categorías, que comprenden las unidades de significado que surgen del proceso de análisis interpretativo. Para cada una de estas se presenta la Frecuencia Absoluta (FA), interpretada como el total de apariciones de una unidad informativa y el porcentaje de Frecuencia Absoluta (%FA), que se calcula a partir de la fórmula $FA \times 100 / \text{total FA}$. Por otra parte, se ha de destacar que la presentación de los hallazgos del estudio se ha estructurado en función de las temáticas emergentes y de las cuestiones de investigación.

Temática 1. Razones de acceso a las cooperativas. Categoría 1.1. Motivaciones de acceso.

Tabla 1. Resultados descriptivos de los códigos y subcódigos pertenecientes a la Temática 1

Categoría	Códigos y subcódigos	FA	%FA
1.1. Motivaciones de acceso	1.1.1. Tipo de motivaciones		
	1.1.1.1. Económicas	19	47.50
	1.1.1.2. Satisfacción personal	8	20.00
	1.1.1.3. Reto	3	7.50
	1.1.1.4. Búsqueda de nuevas alternativas	10	25.00
Totales		40	100

De acuerdo con sus discursos, el ingreso representa un punto de partida en el proceso de independencia económica ante la familia y la sociedad [*Para obtener algo mejor dinero, hacer nuestras cosas*, Muj_22]. No obstante, también había voces que insistían en la obtención de recursos económicos para contribuir al sustento familiar, especialmente de los hijos e hijas [*Para ver si así teníamos más ingresos, para ver si así podíamos mantener más un poquito más a nuestros hijos*, Muj_14]. Se ha de destacar, además, la presencia de algunos testimonios que describían el momento de la incorporación como una oportunidad para demostrar su valía en el espacio público, en tareas que se pensaban exclusivas para hombres [*Cuando decidimos ser parte de la cooperativa me llenó de alegría, al saber que yo podía emprender ese trabajo, no solo ser ama de casa*, Muj_02]. En cambio, otras voces manifestaron que su principal motivación para integrarse a una cooperativa fue la búsqueda de nuevas alternativas para mejorar su calidad de vida y la de sus familias [*Más para podernos ayudar, porque hay veces que uno camina concheando y pescando, entonces no nos da*, Muj_10].

Pese a que las cooperativas son estructuras constituidas únicamente por varones, tal y como plantean los postulados organizativos del sistema patriarcal (Hirata, 2023), hoy en día se amplía la visión de las cooperativas como grupos integrados solo por mujeres o mixtos. Las motivaciones expresadas por las protagonistas concuerdan con FAO (2004), en que un número significativo de mujeres se ven forzadas a buscar nuevas alternativas laborales, ya que la pesca artesanal y la extracción de conchas tienen baja remuneración económica.

Temática 2. Dificultades para la participación en las cooperativas. Categoría 2.1. Dificultades en el acceso

Tabla 2. Resultados descriptivos de los códigos y subcódigos pertenecientes a la Temática 2

Categoría	Códigos y subcódigos	FA	%FA
2.1. Dificultades en el acceso	2.1.1. Sí		
	2.1.1.1. Negativa del cónyuge	7	9.21
	2.1.1.2. Enfermedad	1	1.31
	2.1.1.3. Incumplimiento de requisitos de la cooperativa	2	2.63
	2.1.1.4. Responsabilidades familiares	5	6.59
	2.1.1.5. Falta de experiencia	2	2.63
	2.1.2. No	17	22.37
	2.2.1. Ausencia de problemáticas	17	22.37
	2.2.2. Existencia de problemáticas		
	2.2.2.1. Discriminación de género	12	15.79
2.2. Problemáticas experimentadas	2.2.2.2. Falta de acuerdo y comunicación	7	9.21
	2.2.2.3. Desconocimiento del trabajo	2	2.63
	2.2.2.4. Escasez de recursos	4	5.26
Totales		76	100

El ingreso también supuso un momento complicado para las participantes, ya que hubo quien tuvo que superar diversas dificultades (Tabla 2). En este sentido, la más enfatizada por las entrevistadas fue la negativa del cónyuge, quien se oponía a que la mujer saliera del espacio privado y pudiera desarrollarse a nivel profesional [*Bueno que a veces la pareja no estaba de acuerdo que anduviéramos ahí*, Muj_17]. Pese a ello, se ha de subrayar la escasa conciencia de género que poseían las entrevistadas, puesto que no eran capaces de identificar este hecho con una práctica discriminatoria. Más bien al contrario, asumían las responsabilidades domésticas y familiares como propias del género femenino [*Sí, al inicio sí, por ejemplo, no hallaba quien cuidara a los niños, dejarlos solos mucho tiempo*, Muj_15].

Tal y como ha quedado de manifiesto en el presente estudio, su acceso a la cooperativa depende, en muchos de los casos, de la autorización del cónyuge y de las posibilidades para equilibrar su trabajo y las responsabilidades familiares, que asumen como suyas por el reparto tradicional de roles de género (Delgado, 2021; Gil, 2019).

Categoría 2.2. Problemáticas experimentadas

En cuanto a las dificultades experimentadas hubo discursos que aludían de manera reiterada a la ausencia de problemáticas [*Ninguna, gracias a Dios no tuve nada de problemas porque mi esposo me apoyó, como estamos metidos los dos, ambos dos*, Muj_02]. Esta tendencia puede venir motivada por el desconocimiento de sus derechos o la falta de sinceridad al responder a la pregunta, ya que la mayoría de ellas se mostraban preocupadas y temerosas a la hora de hablar. De hecho, hubo voces que reconocieron ser víctimas de discriminación de género en su entorno laboral y social por considerar este trabajo una tarea eminentemente masculina [*Cuando iniciamos sí, la demás gente decía que éramos unas vagas, que no teníamos que hacer. Pero nosotras pues no le pusimos mente, ahí lo dejamos que hablaran, pero sí nos ofendían bastante, cosas groseras, pero nunca le pusimos mente y aquí estamos todavía luchando, vamos a seguir adelante, si Dios nos da fuerza*, Muj_08].

Esta escasa conciencia de género puede venir motivada, muy probablemente, por el acceso limitado de la mujer a la educación, el desconocimiento del cuerpo legislativo y, por ende, de sus derechos, así como por el predominio de las creencias estereotipadas en el imaginario colectivo de la sociedad (Amurio et al., 2009). Por su parte, el gobierno nicaragüense en un intento por impulsar la igualdad de derechos y oportunidades ha promulgado la Ley 648 y el Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026, marco desde el que se intenta avanzar en la formación de las mujeres en sus derechos y oportunidades.

Temática 3. Influencia del género en las relaciones y en las problemáticas.

3.1. Influencia del género en problemáticas.

Tabla 3. Resultados descriptivos de los códigos y subcódigos pertenecientes a la Temática

Categoría	Códigos y subcódigos	FA	%FA
3.1. Influencia del género en problemáticas	3.1.1. No	20	41.68
	3.1.2. Posiblemente	1	2.08
	3.1.3. Sí	4	8.33
3.2. Influencia del género en las relaciones	3.2.1. Relaciones no influenciadas	13	27.08
	3.2.2. Relaciones influenciadas		
	3.2.2.1. Influencia positiva	7	14.58
	3.2.2.2. Influencia negativa	3	6.25
Totales		48	100

La tercera temática está integrada por dos categorías (Tabla 3). La primera de ellas recoge aquellas aportaciones referidas a la posible influencia del género en las problemáticas experimentadas por las participantes. En este sentido, se pudo apreciar la existencia de numerosos discursos que negaban que la condición femenina hubiera mediatizado en los obstáculos hallados [*No, no tenemos problemas entre nosotros, todos somos tranquilos*, Muj_04]. Esta visión puede venir motivada, posiblemente, por el desconocimiento y la escasa cultura de género de las participantes. También se ha de tener en cuenta las nuevas formas de dominación patriarcal, más sutiles y veladas, lo que dificulta su reconocimiento e identificación, incluso, por parte de quienes las padecen. Frente a ello, algunas voces, si bien con una presencia muy escasa, sí que reconocieron la injerencia del género en las problemáticas experimentadas [*Sí, porque decían que eso no era trabajo de mujer, era trabajo de varón, pero yo pienso que no, eso no es ningún problema para nosotras las mujeres*, Muj_08].

3.2. Influencia del género en las relaciones.

Con respecto al impacto del género en las relaciones se pudo recocer la existencia de algunos testimonios que rechazaban dicha incidencia [*No, porque sea varón o mujer lo mismo se realiza el trabajo*, Muj_07]. De nuevo, esta postura puede estar provocada por la limitada conciencia de género de las participantes. Frente a este posicionamiento, hubo algunas voces que sí expresaron esta repercusión. En algunos casos, esta influencia la valoraban de manera positiva, ya que por el hecho de ser mujer recibían un trato más favorable de sus compañeros [*Bueno no ha habido ningún problema, hay veces en cosas pesadas, si nosotras no las podemos hacer y ellos las hacen por nosotras, pero no se tiene problema, los compañeros son tranquilos*, Muj_04]. Otros discursos, en cambio, se referían al influjo del género de manera negativa, ya que por su condición femenina habían recibido un trato discriminatorio [*Sí, porque fíjese que hay trabajos que una como mujer no los puede generar, solo ellos como varones. Pero nosotras a la par de ellos hemos trabajado también*, Muj_10].

4. Impacto de las cooperativas y propuestas de mejora

4.1. Oportunidades en las cooperativas.

Tabla 4. Resultados descriptivos de los códigos y subcódigos pertenecientes a la Temática 4

Categoría	Códigos y subcódigos	FA	%FA
4.1. Oportunidades en las cooperativas	4.1.1. Económicas	24	14.91
	4.1.2. Aprendizaje	8	4.97
	4.1.3. Donación de materiales	3	1.86
	4.1.4. Ser un modelo de superación	4	2.49
	4.1.5. Empoderamiento personal	11	6.83
4.2. Aprendizaje en las cooperativas	4.2.1. Tipo de aprendizaje		
	4.2.1.1. Profesional	23	14.28
	4.2.1.2. Personal	5	3.10
	4.2.2. Vía de aprendizaje		
	4.2.2.1. Autodidacta	4	2.49
	4.2.2.2. Capacitaciones oficiales	18	11.18
4.3. Propuestas de mejora	4.2.2.3. Social	4	2.49
	4.3.1. Propuestas a la cooperativa		
	4.3.1.1. Promover el compañerismo	11	6.83
	4.3.1.2. Contribuir al empoderamiento femenino	7	4.35
	4.3.1.3. Igualdad de trato	2	1.24
	4.3.1.4. Mejorar condiciones laborales	3	1.86
	4.3.2. Sugerencias a futuras socias		
	4.3.2.1. Aprovechar la oportunidad	19	11.80
	4.3.2.2. Sororidad	15	9.32
	Totales	161	100

Fuente: Autoría propia, 2023

La participación de las entrevistadas en las cooperativas les ha permitido disfrutar de diversas oportunidades (Tabla 4). En primer lugar, y con el porcentaje de frecuencia absoluta más elevado, se pudo constatar la existencia de un conjunto de fragmentos de texto que hacían hincapié en la obtención de recursos económicos [Bueno, *es verdad porque estamos ahí metidas y bueno sí se ayuda uno un poquito con las ventas*, Muj_01]. Sin lugar a duda, esta fuente de ingresos les ha dado la posibilidad de tener una mejor calidad de vida para ellas y, especialmente, para sus familias. Las entrevistadas también destacaban la oportunidad de empoderarse gracias a su participación en las cooperativas, lo que les había generado un elevado nivel de satisfacción personal [Bueno, *como ahora en la mayoría de las cooperativas están trabajando las mujeres, estamos empoderadas digamos, porque antes no participábamos y ahora nos vemos como más identificadas*, Muj_15].

Con una menor presencia, se advierten también algunos discursos que enfatizan la posibilidad de haberse convertido en modelos de superación para sus hijos/as y para las mujeres que integran su familia y su comunidad [Entonces, *pues nos han venido a decir queremos que se formen dos más. Nuestra cooperativa fue como un ejemplo para la comunidad, porque al inicio ellos nos miraban todo raro, decían que no iba a funcionar, que no sé qué, cuando miraron que sí funcionaba decidieron hacer dos cooperativas más*, Muj_08].

4.2. Aprendizaje en las cooperativas

La más repetitiva de las respuestas por parte de las entrevistadas, aludía al tipo de conocimientos que habían adquirido. En este sentido, se ha de destacar la existencia de una serie de discursos que insistían, de manera reiterada, en la mejora de sus destrezas y habilidades de tipo profesional [Bueno, *aprendimos cómo íbamos a hacer para obtener el manejo de la cooperativa, nos han enseñado cómo debemos tener el producto de ahí, de la jaula*, Muj_01]. Como cooperativistas, habían podido aprender un oficio con el que contribuir al sustento de sus familias y a su propia independencia. Frente a esta postura, también se advirtieron algunos segmentos de texto, si bien notablemente escasos, que se referían a la adquisición de competencias aplicables a su vida personal [Pues, *así como socia nos llaman a veces a reuniones, nos toca dar opiniones así igual como estamos ahorita, porque no sabíamos casi cómo expresarlo con gente, así por lo menos cuando hay bastante gente no teníamos palabras, pero saliendo así con las comunicaciones que hemos tenido, hemos aprendido algo para poderlo defender, en ciertas preguntas que podemos contestar*, Muj_12]. Respecto a la vía de aprendizaje seguida por las entrevistadas, la mayoría de las voces afirmaban que estas habían adquirido sus conocimientos a través de las capacitaciones oficiales llevadas a cabo por las distintas entidades que apoyan el cultivo de pargo [enseñaron, *eso se hace así, así los nudos cuando tejimos las bolsas para meter adentro, ahí aprendimos*, Muj_06].

4.3. Propuestas de mejora

En este sentido, se pueden distinguir propuestas realizadas a las futuras socias y a la cooperativa misma. Con respecto a esta última, las peticiones de las entrevistadas giraron, con especial insistencia, en la promoción del compañerismo [*Apoyarnos unos a otros lo primero y decirle las razones de por qué hemos ido haciéndolo nosotros, porque es muy bonito aprender otras cosas, como el cultivo del pargo, porque nosotros solo trabajábamos así, solo pescando con trasmallo, y nosotros dijimos no, vamos a probar a cultivar pargos en jaulas flotantes, Muj_02*]. Desde su visión, resulta fundamental que la cooperativa fomente la unidad y el trabajo igualitario no solo entre hombres y mujeres, sino entre las propias mujeres. Con una frecuencia algo más reducida, también se advierten sugerencias respecto a la necesidad de fortalecer el empoderamiento femenino [*Porque cada una de las mujeres debemos entender que tenemos capacidad y tenemos fuerza para seguir adelante y proponernos lo que queramos hacer, Muj_18*]. Dos aspectos clave para ello será la mejora de las condiciones laborales y la igualdad en el trato [*Bueno, por ejemplo, que traten igual a los varones y a las hembras, que no haya diferencia, Muj_11*]. En cuanto a las recomendaciones a las futuras cooperativistas, se pudieron advertir algunas voces que les aconsejaban aprovechar al máximo la oportunidad que ello supone, especialmente de cara a su superación personal y profesional [*Que se integre para que ella salga adelante, que tal vez es un poquito duro, pero a medida que va corriendo el tiempo, va aprendiendo, Muj_11*]. De igual modo, y con un porcentaje de frecuencia absoluta muy similar al anterior, también se centraron en la necesidad de demostrar apoyo y comprensión entre las propias mujeres [*Bueno que hay que enseñarles para que aprendan también lo que uno sabe, porque si no aprenden, no pueden manejar la situación de la cooperativa, Muj_14*].

Además de ello, es importante subrayar la posibilidad de aprendizaje que las mujeres encuentran en las cooperativas (Jiménez, 2021). De acuerdo con su visión, la realización de cursos de formación, organizados por entidades gubernamentales y no gubernamentales, les permite adquirir una serie de competencias para avanzar en su crecimiento profesional. Esto concuerda con los principios inspiradores del Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026, impulsado por el gobierno de Nicaragua. De acuerdo con este, organizaciones como MEFFCA e INPESCA, son las encargadas de brindar capacitaciones en los sectores más importantes del país. Otras entidades, como ProMujer o el Ministerio de la Mujer, son responsables de contribuir al empoderamiento de las mujeres rurales.

Conclusiones

En esta investigación se ha realizado un análisis descriptivo de la integración de la mujer en la producción artesanal del cultivo de pargo. Gracias a este, se ha podido profundizar en la perspectiva femenina con respecto a su participación en las cooperativas. En concreto, la interpretación de las voces de las participantes permitió examinar las motivaciones que llevaron a las protagonistas a ingresar en este tipo de estructuras. Además, también se analizaron las dificultades halladas, la influencia del género en las problemáticas experimentadas y en las relaciones con sus compañeros, las oportunidades que le brinda su participación, el aprendizaje adquirido y las sugerencias que plantean para su mejora.

A la vista de los resultados, se puede concluir señalando que las mujeres se muestran satisfechas con este tipo de iniciativas, ya que se sienten protagonistas por su labor y aporte a la economía familiar y al desarrollo de la comunidad. Además, se sienten fortalecidas al superar las barreras impuestas por el entorno y la comunidad, gracias al apoyo recibido por las entidades gubernamentales y no gubernamentales, a su perseverancia para aprender el trabajo y, sobre todo, al deseo personal por salir adelante y sacar adelante a sus familias. Como consecuencia de todo ello, las mujeres se sienten empoderadas y capaces de enfrentar cualquier dificultad. Se convierten en modelos inspiradores para sus iguales, sus familias y su comunidad; líderes que con sus vivencias pueden incentivar a otras mujeres para que logren ser dueñas de su proyecto de vida y de sus destinos. Su ejemplo, al romper el ciclo de la dominación patriarcal y acceder al espacio público, las lleva a transformarse en agentes de cambio, que aprenden, evolucionan y convierten su entorno en productivo y próspero.

En este sentido, se recomienda potenciar el empoderamiento femenino en las zonas rurales mediante el diseño e implementación de Planes Nacionales orientados al fortalecimiento de la bioeconomía costera, articulados con el Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano impulsado por el Gobierno. Asimismo, resulta indispensable consolidar la promoción de artes de pesca sostenibles y el fortalecimiento de los mecanismos de gestión comunitaria de las áreas marino-costeras, garantizando una participación equitativa entre hombres y mujeres. Ello incluye asegurar el acceso de las mujeres a concesiones pesqueras, eliminando las barreras legales, institucionales y socioculturales que históricamente han limitado su ejercicio de derechos. Finalmente, se propone la creación y el fortalecimiento de plataformas, redes y cooperativas lideradas por mujeres en el sector de la pesca artesanal, con el propósito de favorecer la articulación entre conocimientos tradicionales y saberes científicos, incorporando de manera transversal el enfoque de género.

Declaraciones

Fondos: Este estudio no fue financiado.

Conflicto de intereses: Los autores no tienen intereses financieros o no financieros relevantes que revelar. No revelaron conflictos de intereses.

Cumplimiento de estándares éticos: No se realizó ningún experimento con animales mayores o personas.

Contribuciones de autores: BMTN, Redacción, análisis de datos, Borrador Original, Redacción, Revisión y Edición. MLRS: Conceptualización, Metodología, toma de datos y Redacción de Borrador Original.

Disponibilidad de datos: Los conjuntos de datos están disponibles a través del autor correspondiente previa solicitud

Referencias bibliográficas

- Amurrio, M., Larrinaga, A., Usategui, E., & del Valle, A. I. (2009). Los estereotipos de género en los/las jóvenes y adolescentes. En B. Antón (Coord.), *Innovación para el progreso social sostenible* (pp. 227-248). Eusko Ikaskuntza.
- Belcher, B., & Schreckenberg, K. (2018). Making a living in the bioeconomy: Evidence from forest-based sectors. *Forest Policy and Economics*, 95, 1–8. <https://doi.org/10.1016/j.forpol.2018.07.018>
- Cassisi, R. (2008). Una ruta para dimensionar el emprendimiento femenino. *Revista Universitas Forum*, 1(1), 1-11.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2019). Planes de Igualdad de género en América Latina y el Caribe. Mapa de ruta para el desarrollo. Organización de las Naciones Unidas.
- Crowley, E. (2025, 22 de abril). Sin el empoderamiento de las mujeres, no hay resiliencia climática: el reto de los planes contra la sequía. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). <https://www.fao.org/americas/opinion/detail/empoderamiento-mujeres-resiliencia-climatica/es>
- Delgado, C. E. (2021). Entre jaiba, camarón, sardina y erizo: mujeres en la producción pesquera y la reproducción social en el noroeste de México. *Revista Latinoamericana de Antropología del Trabajo*, 12, 1-23.
- Díaz, R. (2014). La participación de las mujeres rurales en el desarrollo de la acuicultura en el sur de Puebla: el caso de la trucha, tilapia, bagre y langostino.
- Gil, M. (2019). El origen del sistema patriarcal y la construcción de las relaciones de género. <https://acortar.link/jtHWta>
- Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional de Nicaragua. (2021). Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026. [https://www.pndh.gob.ni/documentos/pnlc-dh/PNCL-DH_2022-2026\(19Jul21\).pdf](https://www.pndh.gob.ni/documentos/pnlc-dh/PNCL-DH_2022-2026(19Jul21).pdf)
- Hirata, H. (2023). Género, patriarcado y clase. *Revista Latinoamericana de Antropología del Trabajo*, 7(15), 1-13.
- Hsieh, H. F., & Shannon, S. E. (2005). Three approaches to qualitative content analysis. *Qualitative Health Research*, 15(9), 1277-1288. <https://doi.org/10.1177%2F1049732305276687>
- Huber, G. L., & Gürtler, L. (2013). AQUAD 7 manual: The analysis of qualitative data. Tübingen.
- Hutchinson S. (2014). El liderazgo, un desempeño efectivo. <https://acortar.link/7ECNkW>
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC). (2006). VIII Censo de población y IV de vivienda. Cifras oficiales, Censos Nacionales, 2005: Población, vivienda y hogar. Gobierno de Nicaragua.
- Jiménez, N. (2021). Mujeres del manglar. Transgresión de los espacios masculinos y lucha por la visibilidad y aceptación de mujeres pescadoras en Oaxaca, México. Tekoporá. *Latin América Review of Environmental Humanities and Territorial Studies*, 3(2), 24-48.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2015). Declaración Universal de los Derechos Humanos. <https://acortar.link/TjkTf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y Agricultura (FAO). (2004). La mujer en la agricultura, medio ambiente y la producción rural - Nicaragua. <https://acortar.link/rY3C6x>
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). (2016). El rol de la mujer en la pesca y la acuicultura en Chile, Colombia, Paraguay y Perú: Integración, sistematización y análisis de estudios nacionales. Informe final. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y Agricultura.
- Perea, A., & Flores, F. (2016). Participación de las mujeres en la pesca: nuevos roles de género, ingresos económicos y doble jornada. *Sociedad y Ambiente*, 4(1), 121-141.
- Sistema de Integración Centroamericana (SICA). (2017). Propuesta hoja de ruta para el cultivo de las especies de pargo, en el marco de las Alianzas en los países del SICA. Taller regional hacia el cultivo de pargos en los países del SICA. <https://bit.ly/3YdiP5c>
- Solís, G., Silva, J., & Salinas, N. (2017). Evaluación socioeconómica de cooperativas beneficiarias del Proyecto NICAPEZ en las Comunidades de Puerto Morazán – Chinandega, El Nancital – Chontales, Bismona – RACN y Rama Cay – RACS durante el período mayo-agosto, 2017. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. Repositorio Institucional, UNAM-León. <https://bit.ly/3UXUJss>
- Torre, J., Hernandez-Velasco, A., Rivera-Melo, F. F., Lopez, J., & Espinosa-Romero, M. J. (2019). Women's empowerment, collective actions, and sustainable fisheries: Lessons from Mexico. *Maritime Studies*, 18(3), 373-384. <https://doi.org/10.1007/s40152-019-00153-2>
- Vázquez, B. (2014). La mujer en la acuicultura. *Revista El Cotidiano*, 188, 111-112.